

**Informe de sistematización de la implementación del programa de prevención temprana de consumo de Alcohol SanaMente II.**

**Colectivo Aquí y Ahora**

**Bogotá D.C., agosto de 2019**

## Tabla de contenido

1.	Introducción .....	4
2.	Justificación: ¿Por qué hacer prevención temprana de consumo de SPA en el contexto escolar?..	5
3.	El programa de prevención temprana de consumo de alcohol SanaMente .....	10
3.1.	Objetivo General .....	11
3.2.	Objetivos Específicos .....	11
3.3.	Metodología del Programa SanaMente II .....	12
3.4.	Descripción de los encuentros del programa con estudiantes .....	13
3.5.	Descripción de los encuentros con padres de familia .....	13
3.6.	Descripción de la Formación de facilitadores .....	13
3.7.	Seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas .....	14
3.8.	Descripción de la Evaluación del programa .....	15
3.9.	Materiales del programa .....	15
3.10.	Cierre y entrega de certificados a los facilitadores del programa .....	16
4.	Plan de trabajo para la implementación del programa SanaMente II .....	17
4.1	Equipo técnico para la implementación del programa SanaMente II .....	17
4.2	Cronograma de implementación del programa SanaMente II .....	18
5.	Localización del proyecto .....	22
6.	Implementación del programa SanaMente II .....	23
6.1.	Visita de continuidad a las instituciones educativas .....	23
6.2.	Estudiantes beneficiados del programa SanaMente II .....	39
6.3.	Formación de facilitadores .....	42
6.4.	Material entregado .....	48
7.	Desarrollo de los encuentros del programa con los estudiantes .....	51
7.1.	Localidad de Bosa .....	52
7.1.1.	Resultados obtenidos en el colegio Gimnasio Cáceres (IE) .....	53
7.1.2.	Resultados obtenidos en el colegio Bosanova (IED) .....	55
7.1.3.	Resultados obtenidos en el colegio El Porvenir (IED) .....	58
7.1.4.	Resultados obtenidos en el colegio Mixto Ciudadanos del Futuro (IE) .....	61
7.1.5.	Resultados obtenidos en el colegio Mixto Villa Carolina (IE) .....	63
7.1.6.	Resultados obtenidos en el colegio Carlos Pizarro Leongómez (IED) .....	65
7.2.	Localidad de Fontibón .....	69
7.2.1.	Resultados obtenidos en el colegio Integrado Fontibón (IED) .....	69
7.3.	Localidad de Kennedy .....	72
7.3.1.	Resultados obtenidos en el colegio Alfonso López Pumarejo (IED) .....	72
7.3.2.	Resultados obtenidos en el colegio Class (IED) .....	75
7.3.3.	Resultados obtenidos en el colegio San José (IED) .....	79
7.3.4.	Resultados obtenidos en el colegio General Gustavo Rojas Pinilla (IED) .....	82
7.3.5.	Resultados obtenidos en el colegio Fernando Soto Aparicio (IED) .....	85
7.3.6.	Resultados obtenidos en el colegio John F. Kennedy (IED) .....	88
7.3.7.	Resultados obtenidos en el colegio Nueva Castilla (IED) .....	91
7.4.	Localidad de Puente Aranda .....	94

7.4.1.	Resultados obtenidos en el colegio De Cultura Popular (IED) .....	94
7.5.	Localidad de Rafael Uribe Uribe .....	98
7.5.1.	Resultados obtenidos en el colegio Enrique Olaya Herrera (IED).....	98
7.5.2.	Resultados obtenidos en el colegio Quiroga Alianza (IED).....	103
7.5.3.	Resultados obtenidos en el colegio Clemencia Holguín de Urdaneta (IED) .....	106
7.5.4.	Resultados obtenidos en el colegio Cristiano de Colombia (IE).....	108
7.5.5.	Resultados obtenidos en el colegio Rafael Delgado Salguero (IED).....	110
7.5.6.	Resultados obtenidos del colegio Misael Pastrana Borrero (IED).....	113
7.5.7.	Resultados obtenidos en el colegio Chircales Alfredo Iriarte (IED).....	116
7.5.8.	Resultados obtenidos en el Liceo Juan Miguel (IE).....	119
7.5.9.	Resultados obtenidos en Liceo Mayor de Palermo (IE).....	122
7.5.10.	Resultados obtenidos en el colegio María Cano (IED) .....	125
7.6.	Localidad de San Cristóbal sur .....	128
7.6.1.	Resultados obtenidos en el colegio Altamira Suroriental (IED) .....	128
7.6.2.	Resultados obtenidos en el colegio La Victoria (IED).....	131
7.6.3.	Resultados obtenidos en el colegio Tomas Ruedas (IED) .....	134
7.6.4.	Resultados obtenidos en el colegio Montebello (IED).....	136
7.6.5.	Resultados obtenidos el colegio Francisco Javier Matiz (IED) .....	139
7.6.6.	Resultados obtenidos en el colegio Nueva Delhi .....	142
7.7.	Localidad de Santa Fe .....	145
7.7.1.	Resultados obtenidos en el colegio Los Pinos (IED) .....	145
7.8.	Localidad de Tunjuelito .....	148
7.8.1.	Resultados obtenidos en el colegio Isla Del Sol (IED) .....	149
7.9.	Localidad de Usme.....	152
7.9.1.	Resultados obtenidos en el colegio Almirante Padilla (IED).....	153
7.9.2.	Resultados obtenidos en el colegio Federico García Lorca (IED) .....	156
7.9.3.	Resultados obtenidos en el colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED) .....	159
7.9.4.	Resultados obtenidos en el colegio San Cayetano (IED).....	162
7.9.5.	Resultados obtenidos en el colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED) .....	165
8.	Desarrollo de los encuentros con padres de familia .....	169
8.1.	Resultados obtenidos en los Encuentros con madres, padres y cuidadores .....	169
9.	Conclusiones.....	176
13.	Recomendaciones.....	178

## 1. Introducción

La SED, en el marco del proyecto de inversión 1058, “*Participación ciudadana para el reencuentro, la reconciliación y la paz*” que forma parte del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016 - 2020, implementa el Programa Integral de Mejoramiento de los Entornos Escolares para una Bogotá en paz (PIMEE), en el cual ha definido la línea estratégica de prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) como uno de los factores de riesgo que afectan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas de la ciudad. Es así como a partir de la implementación de programas de prevención temprana de consumo de alcohol, como sustancia precursora de adicciones y de conductas de riesgo asociadas, se busca incidir en el mejoramiento del clima, la convivencia y los entornos escolares de la ciudad, así como en el fortalecimiento de las escuelas de padres y madres.

De acuerdo a lo anterior, se plantea la implementación del proyecto **Ciudad Piloto Bogotá**, cuyo objetivo es prevenir el consumo de alcohol en menores de edad en la ciudad y del cual hacen parte la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes, la ONG Creser y la Fundación Bavaria.

En el marco de esta iniciativa, la **Fundación Colectivo Aquí y Ahora (CAA)** implementó, en el año 2018, la primera fase del programa de prevención de consumo de alcohol a menores de 18 años, **SanaMente**, dando continuidad al mismo con la implementación de la segunda fase en el año 2019. Es así como el presente informe comprende la sistematización del proceso llevado a cabo en el primer semestre del presente año, en 38 planteles educativos de 9 localidades de la Ciudad de Bogotá.

## 2. Justificación: ¿Por qué hacer prevención temprana de consumo de SPA en el contexto escolar?

El consumo de SPA es uno de los principales factores de riesgo que afecta el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, ya que según el reporte del Sistema de Alertas 2018 de la SED, constituye el tercer factor de riesgo reportado por las instituciones educativas oficiales en el Distrito que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, así como la convivencia y el clima escolar (9,5% de casos reportados) (SED, 2017).

El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar Colombia - 2016<sup>1</sup>, estima que la edad promedio de inicio de consumo está alrededor de los 13,1 años para el alcohol, sustancia de mayor uso, seguida por el cigarrillo a una edad aproximada de 12,8 años. El inicio de drogas ilegales se daría con el consumo de la marihuana, a una edad promedio de 13,98 años, o con el consumo de sustancias como la cocaína y el bazuco que tienen una edad de inicio del 14,27 y 12,26 año respectivamente.

En cuanto a las prevalencias de consumo, se encontró que el 63,38% de los jóvenes escolarizados habrían probado el alcohol alguna vez en la vida, con un 56,7% que reportan haberlo hecho durante el último año, y un 39,8% que reportan haberlo hecho durante el último mes. Para el caso de consumo de cigarrillo, la prevalencia de vida para los estudiantes fue del 24,31%, con un reporte de consumo actual del 9,78% de jóvenes que habrían fumado esta sustancia durante los últimos 30 días.

La sustancia ilícita de mayor prevalencia fue la marihuana con un 11,07% de estudiantes que han tenido su primer acercamiento a esta droga, un 4,93% que la consumieron durante el último año, y un 2,02% que la consumieron durante el último mes.

Frente a este panorama, cabe decir que, en los adolescentes, el uso de sustancias representa una de las principales causas de mortalidad y comorbilidad con otros trastornos, y está asociado con la presencia de problemas de conducta y de salud a corto y a largo plazo<sup>2</sup>. Las estadísticas evidencian que el consumo de SPA en adolescentes es una preocupación social al afectar el desarrollo biológico, la salud y los procesos de socialización de los jóvenes, con las implicaciones económicas, políticas y de salud pública que ello implica, resaltando la importancia de generar programas que estén dirigidos a generar cambios en las prácticas de consumo de los mismos<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactiva en Población Escolar Colombiana (2016). Gobierno de Colombia.

<sup>2</sup> Sussman, S., Skara, S., Ames, S. (2008) Substance Abuse Among Adolescents. Substance Use & Misuse, 43 (12/13), 1802-1828.

<sup>3</sup> White, A. (2003). Substance use & adolescent brain development. Youth Studies Australia, 22(1), 39.

Es así como las entidades del gobierno nacional y territorial, incluyendo las organizaciones de la sociedad civil y de la comunidad, han sido llamadas a construir e implementar participativamente acciones integrales en prevención del consumo de SPA basadas en la evidencia, que contribuyan a los objetivos del país establecidos en el Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014 – 2021 y en las metas del Plan Decenal de Salud Pública, de aumentar la edad de inicio de consumo de SPA y disminuir la prevalencia de consumo en escolares y universitarios. De ahí el compromiso de la SED de implementar acciones de prevención para la población escolar que permita que los estudiantes desarrollen herramientas para prevenir y hacer frente a situaciones que propicien el consumo de SPA.

En este orden de ideas, abordar el tema de la prevención del consumo de alcohol en escolares es de suma importancia, teniendo en cuenta que un adolescente que no consume alcohol disminuye sustancialmente la probabilidad de consumir otras drogas y que entre más temprana sea la edad en que los jóvenes se relacionen con sustancias, los daños son de mayor severidad.

Para lograr ese abordaje, se vio necesaria la implementación de un programa de prevención de consumo de alcohol dirigido a población escolar, teniendo en cuenta que de acuerdo a las evidencias presentadas en el Estudio Nacional de Consumo de SPA, el alcohol es la sustancia de mayor consumo entre los escolares del país.

Es así como el programa SanaMente selecciona el contexto escolar para el desarrollo del programa preventivo, al encontrarse allí la población en mayor condición de riesgo (Becoña, 1999<sup>4</sup>, 2002<sup>5</sup>; Espada y Colbs 2003<sup>6</sup>) y además al considerar este contexto como un lugar privilegiado dado que es allí en donde se encuentra la población cautiva con la cual se puede intervenir durante todo el proceso preventivo.

### **La prevención del consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en Colombia**

El Estudio Nacional de Consumo, anteriormente citado, ratifica que el alcohol es la principal sustancia de consumo entre los escolares, lo que la convierte en el foco de intervención preventiva, al ser considerada una sustancia precursora de adicciones y de conductas de riesgo asociadas.

Teniendo en cuenta que uno de los principales objetivos de la prevención es reducir los factores de riesgo asociados a la aparición del consumo de alcohol en jóvenes y postergar la edad de inicio de uso de dicha sustancia (Becoña, 2002), es importante mencionar que la *vulnerabilidad hacia el riesgo*, varía en cada individuo de acuerdo a sus antecedentes

<sup>4</sup> Becoña, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

<sup>5</sup> Becoña, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

<sup>6</sup> Espada, J.P., Méndez, X., Griffin, K.W., y Botvin, G.J. (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. Papeles del Psicólogo, 23(84), 9-17

genéticos, a factores psicológicos que explican los niveles de ganancia que cada individuo puede encontrar en el uso de determinada sustancia y de acuerdo a 2 elementos fundamentales, que son en definitiva, los que hacen que una persona pruebe o no una sustancia, siendo estos *la curiosidad y la presión de grupo*.

Dichos elementos se podrían incluir dentro de aquellos factores asociados al inicio o *factores próximos*, que aumentan la vulnerabilidad para el consumo de alcohol, a diferencia de aquellos *factores de permanencia*, referentes a circunstancias personales que condicionan al individuo y que están más asociados al mantenimiento del consumo (Martínez, 2006)<sup>7</sup>.

En relación a los primeros, se identifica que la curiosidad y la presión de grupo son los dos elementos básicos por lo que se entabla una *intención* de consumo y que en definitiva llevan a que un adolescente pruebe el alcohol y otras drogas.

*La curiosidad*, por su parte está integrada por 3 factores determinantes en la prevención del inicio de consumo de alcohol a temprana edad, siendo estos: la *percepción de riesgo* frente a las sustancias, *actitud favorable* hacia el consumo y las *expectativas de logro* o creencias positivas acerca de las consecuencias de dicho consumo.

En el caso colombiano, de acuerdo al Estudio Nacional de Consumo (2016), se encontró que los jóvenes entre 12 y 17 años son el grupo poblacional con la más baja percepción de riesgo respecto al consumo de alcohol, lo cual hace evidente la necesidad de trabajar en la prevención partiendo de la percepción de riesgo, pues a mayor percepción de riesgo frente a una droga menor experimentación con la misma y menor vulnerabilidad frente al consumo<sup>8</sup>.

La percepción de riesgo está estrechamente ligada con la actitud favorable hacia el consumo (Becoña, 2002; Calafat, 2004<sup>9</sup>), pues el tener actitudes favorables hacia las sustancias es un claro predictor del posterior consumo de ellas (Hawkins et al., 1992<sup>10</sup>, Escamez, 1990<sup>11</sup>, Rojas, 2002<sup>12</sup>). Esta actitud se refiere a la valoración del alcohol como

<sup>7</sup> Martínez, E. (2006). Hacia una Prevención con Sentido. Bogotá. Ed. CAA

<sup>8</sup> Trujillo, A., Fornsi, M., Pérez, A. (2007). Uso de sustancias y percepción de riesgo: Estudio comparativo entre jóvenes de Bogotá y Barcelona. Adicciones.19 (2), 179-190

<sup>9</sup> Calafat A, Fernández C, Montserrat J, Becoña E, Gil E. (2004). La diversión sin drogas. Utopía y realidad. Madrid. Ministerio del interior. Delegación del gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

<sup>10</sup> Hawkins, J, Catalano, R, Miller, J. (1992) Risk and protective factors for alcohol and drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance Abuse Prevention. En: Psychological Bulletin. Vol. 112. N. 1

<sup>11</sup> Escamez, Juan. (1990) Directrices para la elaboración de programas preventivos en drogodependencias. En: Escamez, Juan. Drogas y Escuela. "Una propuesta de prevención". Madrid. Ed. Dykinson

<sup>12</sup> Rojas, Milton. (2002) Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual. En: Zabaleta, A. factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud. Lima. CEDRO.

favorable o desfavorable para el propio sujeto, que cuando es favorable se convierte en un fuerte predictor del consumo. A esta actitud favorable puede llegarse por el modelado actitudinal de los padres o familiares, así como del grupo de pares que con dicha actitud aumentan la probabilidad de consumo (Becoña, 2002), aunado a esto la imagen que dan personalidades famosas frente al consumo (Calafat, 2003<sup>13</sup>), hace que se multiplique por varias veces la probabilidad de consumir.

Así pues, la percepción de riesgo está estrechamente ligada con *la valoración* de la sustancia como favorable o desfavorable para el sujeto, actitud que va de la mano de las creencias, pues las actitudes son función de las creencias acerca de las consecuencias, (Rodríguez, 1998)<sup>14</sup>, las cuales son *el convencimiento* del sujeto acerca de los resultados de consumir. En esta medida se entiende que los seres humanos viven (toman decisiones y actúan) no con base a lo que saben, sino con base a lo que creen y a su experiencia vital.

Por lo que además de orientarse hacia el aumento de la percepción de riesgo, “los programas de prevención sobre consumo deberían dirigirse hacia el cambio de actitudes y creencias, en lugar de la evitación directa del consumo” (Martínez, 2006, p. 87):

En relación a *la presión de grupo*, teniendo en cuenta que dicho factor es una permanente en la vida tanto de los adolescentes como de los adultos, la prevención apunta a que los estudiantes construyan un sistema de autorregulación propio a través de la interiorización de una norma externa clara, de no consumo de alcohol, que determine su autocontrol, proveniente principalmente de sus figuras parentales (adultos significativos) y de las instituciones representativas para el adolescente; resaltando igualmente el papel de los amigos, ya que uno de los mediadores más poderosos para reducir el consumo es la percepción de intolerancia del grupo de pares al respecto. Así pues, uno de los factores protectores más importantes en los jóvenes frente al consumo de alcohol, es la habilidad para resistir la influencia negativa de los pares y para ello además es necesario potencializar competencias sociales como la toma de decisiones, autonomía, autoestima, el desarrollo de una postura crítica, asertividad y comunicación interpersonal (Martínez, 2006).

Es aquí donde se resalta que el consumo de alcohol en menores de edad se da dentro de un contexto social y familiar de normalización, por lo cual dentro del proceso preventivo se hace necesario aumentar las **Influencias normativas**, lo cual hace referencia a la “norma subjetiva que se alimenta de las diferentes influencias normativas que recibe la persona, es decir, la percepción del sujeto de lo que personas o instituciones significativas aprueban que realice o no” (Martínez, 2006, p.90).

---

<sup>13</sup> Calafat, A. y Montserrat, J. (2003b) De la etiología a la prevención del uso y abuso de drogas recreativas.

En: Revista Adicciones. Monografía drogas de uso recreativas. Vol. 15.

<sup>14</sup> Rodríguez J. (1998) La funcionalidad de la teoría de la conducta planeada en la predicción de las conductas adictivas. En: García-Rodríguez J & López C. Nuevas Aportaciones a la prevención de las drogodependencias. Madrid. Ed. Síntesis



Así pues, el objetivo principal del programa SanaMente es aumentar la percepción de riesgo frente al consumo de alcohol y las influencias normativas en los estudiantes beneficiados, para contribuir a la prevención temprana del consumo de alcohol como sustancia precursora de adicciones y conductas de riesgo; y de esta manera contribuir a disminuir la vulnerabilidad de los jóvenes en el uso de SPA.

### 3. El programa de prevención temprana de consumo de alcohol SanaMente

SanaMente es un programa de prevención selectiva que utiliza la modalidad específica e inespecífica de hacer prevención basado en la evidencia científica, que busca retardar la edad de inicio del consumo de alcohol, propendiendo por un cambio cultural frente al no consumo por parte de los menores de 18 años. El programa ha sido diseñado para implementarse en el ámbito escolar abordando de manera integral el problema del consumo temprano de alcohol con los estudiantes y sus familias, rectores, docentes y orientadores. Lo anterior con el fin de fortalecer factores protectores y disminuir los factores de riesgo frente al consumo de alcohol en menores de edad.

SanaMente ha sido evaluado interna y externamente en 10 oportunidades, obteniendo un buen desempeño en todos sus indicadores de proceso, resultado e impacto. De esta manera, el programa obtuvo el galardón de mejor práctica preventiva del país en el año 2016, en el marco del Proyecto “PREDEM” para la reducción de la demanda de drogas de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comunidad Europea de Naciones.

SanaMente al estar basado en la evidencia, se basa en programas o actividades que han sido revisados por expertos del campo de acuerdo con estándares predeterminados de investigación e integra varios dominios preventivos, los cuales son entendidos como los ámbitos de afectación del programa. Por lo cual, el programa se enfoca en el trabajo a nivel individual, familiar, escolar y de pares, trabajando factores de riesgo que se manifiestan en esto, buscando especialmente un cambio cultural frente al consumo de alcohol en menores de edad.

**Tabla 1. Descripción del programa SanaMente**

¿Qué busca el programa SanaMente?	¿Para qué?
Proporcionar recursos y habilidades para enfrentar de forma adecuada el consumo de alcohol.	Favorecer un estilo de vida en el que los menores no consumen alcohol y los adultos modera su consumo.
Fomentar actitudes favorables al no consumo.	Necesidad de mayor énfasis en los aspectos positivos de NO consumir.
Retrasar la edad de inicio en el consumo de alcohol.	Individuos con mayores recursos, más maduros, menor riesgo.
Favorecer la capacidad crítica de los estudiantes.	Capacitarlos para que enfrenten de manera responsable y autónoma las presiones que inducen al consumo de alcohol.
	Hacer que SanaMente sea un programa auto

¿Qué busca el programa SanaMente?	¿Para qué?
Aumentar el nivel de influencias normativas y capacitar a los docentes en el manejo adecuado y permanente de programas preventivos.	sostenible y de alto impacto en el tiempo.
Involucrar y comprometer activamente a los padres de familia en el proceso preventivo y de formación de seres autónomos y responsables.	Generar sentido de vida familiar, con hábitos de vida saludables.

Fuente: CAA 2019

El programa está orientado al fortalecimiento de las siguientes 2 variables principales, las cuales fundamentan la acción preventiva:

- *La percepción de riesgo:* la cual hace referencia al nivel de identificación de las consecuencias, peligros y daños asociados al consumo de alcohol. Por lo que, una baja percepción de riesgo se convierte en un factor determinante hacia el consumo de alcohol.
- *Las influencias normativas:* se definen como la percepción que tienen las niñas, niños y adolescentes acerca de la aceptación y aprobación por parte de sus adultos significativos frente al consumo de alcohol antes de los 18 años.

### 3.1. Objetivo General

Aumentar la percepción de riesgo del consumo de alcohol antes de los 18 años y las influencias normativas, de modo que se aplaque o evite el contacto con el alcohol como sustancia precursora y facilitadora del proceso adictivo.

### 3.2. Objetivos Específicos

- **Con los Estudiantes:**
  - Conocer los peligros potenciales del alcohol para el organismo y la salud en general.
  - Desarrollar habilidades para resistir la presión de los grupos.
- **Con los Padres de Familia**

- Aumentar el nivel de influencias normativas al desarrollar un cambio cultural frente al consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes y el significado de la protección familiar.
- **Con los Facilitadores (docentes / orientadores):**
  - Aumentar el nivel de influencias normativas y capacitar a las comunidades educativas en el manejo adecuado y permanente de programas preventivos del consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes.

### 3.3. Metodología del Programa SanaMente II

Para lograr que los contenidos se presenten de manera adecuada y potenciar actitudes positivas, reflexivas y críticas en los estudiantes, padres de familia y docentes, el programa contempla la siguiente metodología de trabajo con cada uno de los actores intervenidos. A continuación, se relacionan la propuesta temática general desarrollada tanto con los estudiantes como con los padres, madres y cuidadores:

**Tabla 2. Ejes temáticos del Programa SanaMente II.**

Encuentro	Nombre	Variable	Dirigido a
1	Conferencia inicial para padres de familia	Influencias normativas	Padres, madres y cuidadores
2	Aprendiendo nuevas cosas sobre el alcohol	Percepción de Riesgo	Estudiantes
3	Identificando y enfrentando la presión	Percepción de Riesgo	Estudiantes
4	La presión que no se ve	Influencias normativas	Estudiantes
5	Comprendiendo el cambio	Influencias normativas	Estudiantes
6	Entre amigos	Influencias normativas	Estudiantes
7	La publicidad también puede construir	Influencias normativas	Estudiantes
8	La montaña del autocuidado	Influencias normativas	Estudiantes, padres, madres y cuidadores

Fuente: CAA, 2019

### 3.4. Descripción de los encuentros del programa con estudiantes

Los encuentros programados para los estudiantes inician a partir del encuentro 2 y finalizan con el encuentro 8. En los 7 encuentros a realizar con los estudiantes se busca: a) la revisión de las creencias positivas y actitudes favorables sobre el consumo de alcohol; b) el reconocimiento de la presión, los tipos y fuentes de donde proviene, así como la identificación de alternativas para afrontarla asertivamente, asumiendo una postura firme frente a las influencias negativas; c) Apropiación de la propuesta de cambio cultural alrededor del consumo de alcohol en menores de edad, vinculada al sentido protector de la amistad y a la posibilidad de liderar un cambio cultural; d) el fomento de la valoración crítica frente a los anuncios publicitarios, vislumbrando posibles estrategias de publicidad preventiva frente al consumo de alcohol.

La mayoría de los encuentros se llevan a cabo en el aula de clase una vez por semana o según lo dispongan las instituciones educativas, con una duración ideal de una hora y media.

### 3.5. Descripción de los encuentros con padres de familia

Los padres de familia son convocados a dos encuentros, los cuales lidera el equipo de profesionales en prevención del CAA. En el Encuentro 1, se realiza una Conferencia inicial en la cual se afianzan algunos de los conceptos e ideas fundamentales del programa, trabajados durante el primer nivel de SanaMente, así como una presentación de la segunda etapa del programa. Así mismo este encuentro busca informar y sensibilizar frente a los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol en menores de edad.

Posteriormente se realiza el segundo encuentro, el cual se desarrolla conjuntamente con los estudiantes, posibilitando un espacio de reflexión, evaluación y valoración de los principales factores de riesgo y de protección identificados en las familias, afianzando el rol protector de las mismas.

Es relevante mencionar que los encuentros buscan involucrar a las figuras significativas de los estudiantes para repercutir en el fortalecimiento y conformación de redes protectoras para los estudiantes que generen un mayor nivel de influencias normativas.

### 3.6. Descripción de la Formación de facilitadores

El programa contempla la formación de los docentes y orientadores designados por cada institución educativa como facilitadores del programa, esto con el propósito de transmitirles

los fundamentos teóricos y pedagógicos del programa para que se conviertan en los facilitadores y así se deje capacidad instalada en las instituciones educativas.

Para lo cual el CAA organiza una jornada de formación que busca empoderar a los docentes para que reconozcan la importancia de contar con una estrategia preventiva de consumo de alcohol y su contribución a la promoción de estilos de vida saludable en los estudiantes de las instituciones educativas. Su empoderamiento es importante puesto que el programa busca que los docentes sean agentes transformadores y de cambio cultural frente al consumo de alcohol, proponiendo actividades grupales e individuales sustentadas en la evidencia científica, motivando a los estudiantes para que pongan en práctica en su vida cotidiana los aprendizajes adquiridos y se fortalezcan los vínculos parentales.

En la formación se afianzan aspectos asociados a las consecuencias del consumo temprano de alcohol y otras sustancias antes de los 18 años, a nivel biológico y psicológico. Dando énfasis al desarrollo de la propuesta metodológica de cada uno de los encuentros con estudiantes, la cual se lleva a cabo de una forma vivencial, permitiendo además de la apropiación de los contenidos y objetivos de cada uno de los encuentros, reflexiones grupales en torno a la prevención del consumo de alcohol en sus estudiantes y la empatía con la vivencia de los mismos, al situarse como estudiantes beneficiarios de las actividades propuestas.

### 3.7. Seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas

Para garantizar la correcta implementación del programa, el equipo del CAA lleva a cabo las siguientes actividades durante el desarrollo de los encuentros en las instituciones educativas participantes:

- a. **Acompañamiento presencial a los equipos de facilitadores:** Se adelanta un encuentro presencial semanal en los que las profesionales del CAA revisan el nivel de avance del programa con relación al plan de trabajo concertado con cada colegio. Así mismo, se aclaran dudas técnicas o metodológicas y se refuerzan conceptos teóricos del programa. Estos espacios se constituyen como una oportunidad para escuchar las experiencias del proceso en las voces de los facilitadores.
- b. **Acompañamiento virtual:** El equipo del CAA busca mantener comunicación constante con los equipos de facilitadores vía correo electrónico, chats, videoconferencias y llamadas telefónicas de manera permanente durante la ejecución del programa. Lo anterior con el fin de tener conocimiento de situaciones sobrevinientes, necesidades de ajuste o buenas prácticas incorporadas en la implementación del programa.

### 3.8. Descripción de la Evaluación del programa

Para evaluar los resultados de la implementación del programa SanaMente, el proyecto Ciudad Piloto a dispuesto realizar un proceso de evaluación de impacto independiente, realizado por la CAF – Banco de Desarrollo de América Latina y la Universidad de los Andes, para medir los cambios en la prevalencia de consumo de alcohol, percepción del riesgo e influencias normativas de los estudiantes, a partir de 2 instrumentos de medición, uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes de cada institución educativa. Para lo cual se realiza una muestra, en la que participan algunos grupos seleccionados para el levantamiento de la información.

El proceso de evaluación consta de dos etapas: la primera de ellas consiste en la aplicación del instrumento de entrada o pre-test, que consta de un cuestionario o encuesta auto diligenciada por los estudiantes, con el fin de conocer las creencias y percepciones que tienen antes de iniciar la implementación del primer encuentro. La información obtenida con dicho instrumento es completamente anónima, sus resultados confidenciales y no constituye una evaluación de los estudiantes ni de la institución educativa.

Así mismo, en esta primera etapa, se realiza la aplicación de una encuesta de opinión a 3 docentes del plantel educativo cuyo objetivo es medir factores relacionados con el entorno de los estudiantes, en particular, factores relacionados con el ambiente escolar, el clima del aula y las creencias de los adultos sobre el consumo de sustancias en menores.

En la segunda etapa del proceso de evaluación, se diligencia el instrumento de salida o post-test con la medición de las mismas variables del instrumento pre-test cuyo fin es el análisis cuantitativo y comparativo en relación al cambio en la percepción de riesgo e influencias normativas en los estudiantes luego de la implementación del programa, realizado al finalizar el último encuentro.

Cabe aclarar que la aplicación del instrumento post-test solo se aplica a aquellos estudiantes que participaron en la primera etapa de la evaluación, realizada en el año 2018.

### 3.9. Materiales del programa

SanaMente II cuenta con materiales para el desarrollo de los encuentros con los estudiantes y padres de familia, así como para los docentes en su rol de facilitadores del programa.

- **Guía para estudiantes:** El programa cuenta con una cartilla que incluye contenidos de apoyo para el desarrollo de los encuentros, así como Información preventiva relacionada con el abordaje de cada encuentro. Cabe resaltar que este

es un elemento pedagógico que facilita la apropiación del programa en cada estudiante.

- **Folleto para padres de familia:** Corresponde a una guía para el grupo familiar (padres, madres o cuidadores) con la que se les brinda información pertinente del programa en materia de prevención de consumo de alcohol y pautas de crianza.
- **Kit del facilitador:** los kits entregados a los docentes y orientadores facilitadores incluyen el manual del facilitador, los cuales contienen la descripción metodológica y conceptual de cada uno de los encuentros; incluyendo la guía de los estudiantes y el folleto de los padres de familia; una memoria USB con el contenido de cada una de los encuentros y material de apoyo audiovisual relacionado con la prevención temprana de consumo de alcohol, así como herramientas para llevar a cabo las actividades de cada encuentro.

### 3.10. Cierre y entrega de certificados a los facilitadores del programa

Al finalizar el proceso se realiza un evento de cierre en el que se presentan los resultados de la implementación y evaluación del programa, así como las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones. En dicho evento se entregan los certificados a los facilitadores como reconocimiento a su labor y compromiso con el programa, los cuales indican el número de horas dedicadas al programa.



#### 4. Plan de trabajo para la implementación del programa SanaMente II

El siguiente capítulo describe el plan de trabajo para la implementación del programa de prevención del consumo temprano de alcohol SanaMente II, el cual consta de las siguientes fases de implementación:

**Gráfica 1. Fases para el desarrollo del programa SanaMente II**



Fuente: CAA, 2019

#### 4.1 Equipo técnico para la implementación del programa SanaMente II

Para la implementación del programa SanaMente II, el CAA dispuso de un equipo de trabajo conformado por 11 personas, cuyos perfiles y funciones específicas dentro del programa están especificadas de la siguiente forma:

**Tabla 3. Equipo responsable de la implementación del programa SanaMente II**

Cargo	Funciones	Cantidad requerida	Nombre
Coordinador General- Líder	Es el responsable de liderar y gestionar los recursos técnicos, humanos y administrativos del proyecto, así	1	Anyela Forero

Cargo	Funciones	Cantidad requerida	Nombre
de proyecto	como la articulación con los responsables en las entidades de gobierno correspondientes.  Igualmente es el responsable de liderar el equipo de profesionales en prevención y las actividades de la implementación con cada una de las IE focalizadas, incluyendo el componente pedagógico y didáctico de los encuentros y del programa		
Profesionales en prevención- Líderes institucionales	Es el responsable de promover, facilitar y acompañar la implementación del programa en cada una de la IE asignadas, apoyando la formación y fortaleciendo al equipo de docentes/facilitadores facilitadores en todo momento. Así mismo motiva la participación de los actores del programa, creando las condiciones necesarias para el desarrollo de todas las actividades, de manera tal que se logren los objetivos propuestos.	8	Daniela Rueda. Diana Prieto. Luz Amparo Corredor. Heidy Farias. Maritza Vargas. Nelly Canarias. Paula Duarte. Rosa Herrera.
Apoyo técnico	Profesional en prevención encargado de apoyar la implementación del programa en funciones específicas como la sistematización del proceso de implementación, la gestión documental y de la información.	1	Diana Espinel
Apoyo logístico	Es el responsable de los procesos operativos y logísticos de la implementación del programa.	1	Yesenia Castro

Fuente: CAA, 2019

De acuerdo a la anterior conformación del equipo de profesionales, el CAA garantizó durante todo el proceso de implementación el acompañamiento a cada una de las instituciones educativas en cada una de las fases y actividades que la componen, relacionadas a continuación:

#### 4.2 Cronograma de implementación del programa SanaMente II

A continuación, se describe el cronograma de actividades para la implementación del programa SanaMente II en las Instituciones Educativas:



**Tabla 4. Cronograma de implementación del programa SanaMente II**

CRONOGRAMA CIUDAD PILOTO 2019																					
ACCIONES	FEBRERO		MARZO					ABRIL					MAYO				JUNIO				
	20-22	25-28	1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-30	1-3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-15		
	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>FASE 1. PLANEACION DE ACTIVIDADES</b>																					
Visita de continuidad a colegios																					
Entrenamiento profesionales de prevención del CAA																					
Elaboración del Plan de trabajo por institución																					
Entrega de material del programa a las IE (estudiantes y familias)																					
<b>FASE 2. FORMACION DE FACILITADORES</b>																					
Formación de orientadores/docentes facilitadores																					
Entrega de kits al equipo de facilitadores institucionales																					
<b>FASE 3. IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA</b>																					
Desarrollo de los encuentros con estudiantes (del 2 al 8)								2	3	4		5	6	7	8						
Desarrollo de los encuentros con madres, padres o cuidadores (encuentro 1 y 8)						1	1	1	1					8	8	8					
Acompañamiento presencial semanal a equipos de																					

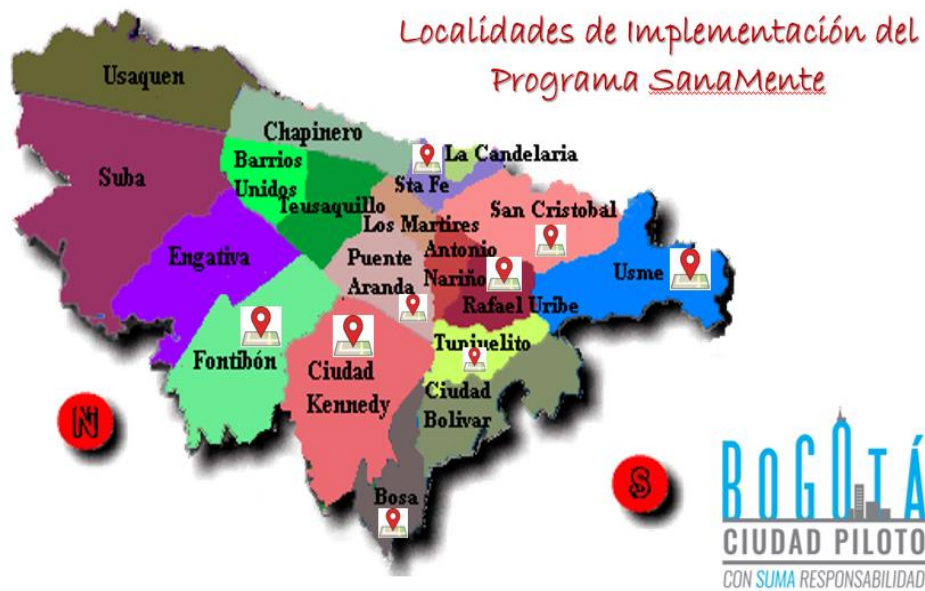
CRONOGRAMA CIUDAD PILOTO 2019																					
ACCIONES	FEBRERO		MARZO					ABRIL					MAYO				JUNIO				
	20-22	25-28	1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-30	1-3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-15		
	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
orientadores/docentes facilitadores																					
Acompañamiento virtual y telefónico																					
<b>FASE 4. EVALUACION</b>																					
Evaluación: aplicación de instrumentos post test a cargo de la CAF																					
Socialización evaluación de impacto a cargo de la CAF																					
<b>FASE 5. SISTEMATIZACIÓN</b>																					
Elaboración de informes por IE																					
Elaboración de Informe final																					
<b>FASE 6. CIERRE</b>																					
Evento de cierre del programa (certificación de docentes y entrega de resultados)																					
Entrega de informes por IE																					
Entrega de Informe final																					

Fuente: CAA, 2019

## 5. Localización del proyecto

El programa SanaMente II se ejecutó en la ciudad de Bogotá en nueve (9) de sus veinte localidades, en las cuales se localizan las 38 instituciones participantes del programa, de las cuales, seis (6) se ubicaron en la localidad de Bosa, una (1) en la localidad de Fontibón, siete (7) en Kennedy, una (1) en Puente Aranda, diez (10) en Rafael Uribe Uribe, seis (6) en San Cristóbal, una (1) en Santa Fe, una (1) en Tunjuelito y cinco (5) en la localidad de Usme. Siendo entonces la localidad de Rafael Uribe Uribe aquella que contó con la mayor participación de instituciones educativas.

**Imagen 1 – Localidades de implementación del programa SanaMente**



## 6. Implementación del programa SanaMente II

Las siguientes secciones describen el proceso de implementación del programa SanaMente II durante el presente año, en cada una de las cuales se dará cuenta de la sistematización y consolidación de los resultados obtenidos durante las fases de implementación.

### 6.1. Visita de continuidad a las instituciones educativas

Para dar inicio con la implementación del programa SanaMente II, la SED realizó el envío de comunicaciones oficiales presentando el programa SanaMente II a los 40 establecimientos educativos que inicialmente fueron invitados a continuar con el programa preventivo, a través, de una carta dirigida los rectores, teniendo como asunto la “Invitación para continuar participando en el proyecto Ciudad Piloto Bogotá, estrategia de prevención temprana de consumo de alcohol para los niños, niñas y adolescentes en la ciudad.” Resaltando la intencionalidad de adelantar la implementación del programa SanaMente II con los estudiantes de grado 7°.

La tabla N° 3 describe las Instituciones Educativas, a las cuales se realizó la invitación de continuar con la implementación del programa SanaMente II:

**Tabla 5. Listado de colegios a beneficiarse con el programa SanaMente II**

No	LOCALIDAD	CODIGO DANE	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA
1	BOSA	211102000243	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	Mañana
2	BOSA	211102000995	COLEGIO BOSANOVA (IED)	Tarde
3	BOSA	311001000387	COLEGIO MIXTO VILLA CAROLINA	Completa
4	BOSA	311001088314	COLEGIO GIMNASIO CACERES	Completa
5	BOSA	111001104329	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	Tarde
6	BOSA	311102000701	COL ANTONIO RICAURTE DE CIUDAD PIAMONTE	Completa
7	FONTIBON	111279000966	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)	Mañana
8	KENNEDY	111001013129	COLEGIO CLASS (IED)	Mañana
9	KENNEDY	111001026964	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	Mañana
10	KENNEDY	111001106984	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	Mañana
11	KENNEDY	111001012343	COLEGIO TOM ADAMS (IED) -	Tarde

No	LOCALIDAD	CODIGO DANE	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA
12	KENNEDY	111001013161	COLEGIO SAN JOSE (IED)	Tarde
13	KENNEDY	111001024660	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)	Tarde
14	KENNEDY	111001024732	INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	Mañana
15	KENNEDY	111001076767	CENT EDUC DIST BAS Y MEDIA NUEVA CASTILLA	Mañana
16	KENNEDY	111001086649	CEDID ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	Mañana
17	PUENTE ARANDA	111001014842	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)	Única
18	RAFAEL URIBE	111001012815	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	Mañana
19	RAFAEL URIBE	111001020095	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)	Mañana
20	RAFAEL URIBE	311001038911	LICEO JUAN MIGUEL	Completa
21	RAFAEL URIBE	311001043876	LICEO MAYOR DE PALERMO	Completa
22	RAFAEL URIBE	111001030015	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	Mañana
23	RAFAEL URIBE	111001107794	COLEGIO MARIA CANO (IED)	Mañana
24	RAFAEL URIBE	111001027383	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	Tarde
25	RAFAEL URIBE	111001012971	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	Única
26	RAFAEL URIBE	111001014958	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	Única
27	RAFAEL URIBE	311001077541	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA (ANTES CARLOS V)	Completa
28	SAN CRISTOBAL	111001014168	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)	Mañana
29	SAN CRISTOBAL	111001015903	COLEGIO MONTEBELLO (IED)	Mañana
30	SAN CRISTOBAL	111001018341	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	Mañana



No	LOCALIDAD	CODIGO DANE	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA
31	SAN CRISTOBAL	111001018368	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	Mañana
32	SAN CRISTOBAL	111001032280	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	Única
33	SAN CRISTOBAL	111001046621	CENT EDUC DIST NUEVA DELHI	Mañana
34	SANTAFE	311001026441	COLEGIO LOS PINOS (IED)	Tarde
35	TUNJUELITO	111001075736	COLEGIO ISLA DEL SOL (IED)	Tarde
36	USME	111001098833	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	Mañana
37	USME	111001077895	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	Tarde
38	USME	111001083011	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	Tarde
39	USME	111850001428	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	Tarde
40	USME	111850001576	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	Tarde

Fuente: CAA, 2019

Posteriormente, los profesionales del CAA procedieron a realizar visitas a los colegios con el fin de socializar el programa a los rectores de la institución y conocer su decisión frente a dar continuidad al proceso preventivo con los estudiantes de grado séptimo, dando a conocer su alcance en cuanto al beneficio para la comunidad educativa, a través de la socialización de sus objetivos con los estudiantes, padres de familia y docentes facilitadores.

Adicionalmente, se planteó la necesidad de consolidar los equipos de trabajo dentro de cada institución educativa, delegando a los docentes y/o orientadores facilitadores del programa, e informando sobre la jornada de formación dirigida a los delegados. Dando como resultado la firma del acta de continuidad del proceso preventivo, con la cual se ratifica la voluntad, de parte de las directivas, de participar del programa SanaMente y brindar el apoyo necesario durante el periodo establecido para su implementación.

El día 21 de febrero de 2019 se dio inicio al proceso de visitas a cada una de las 40 instituciones educativas, el cual culminó el 6 de marzo con la realización de la última visita. La tabla 6 describe de manera cronológica los resultados obtenidos de las visitas de continuidad y presentación del programa en las instituciones seleccionadas:

**Tabla 6. Descripción del proceso de visitas para la presentación del programa SanaMente II en las IED**

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
1	RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	21/02/2019	Se llevó a cabo la reunión con el rector para dar continuidad al programa SanaMente II con los estudiantes de séptimo grado de la IED, donde se delegó como facilitadores al docente Erwin Chacón, con quien se había trabajado en la implementación del año pasado, y a la orientadora de bachillerato.
2	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	21/02/2019	La visita se realizó junto con el coordinador de convivencia y la rectora quien dio su consentimiento para la implementación. Se designó a la orientadora de los grados séptimos como facilitadora del programa, solicitando realizar la capacitación en las instalaciones del colegio, para poder formar a un grupo más grande de docentes.
3	KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	22/02/2019	El rector Gerardo Valcárcel aceptó el desarrollo de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, permitiendo así dar continuidad a las acciones desarrolladas en el segundo semestre del año 2018, con el grado sexto. En esta reunión se eligieron como delegados del colegio los directores de curso del grado séptimo y se procedió a firmar el consentimiento informado para la aplicación del instrumento de evaluación contemplado en el programa Ciudad Piloto.
4	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)	22/02/2019	La rectora aceptó dar continuidad al programa de manera satisfactoria y se realizó la firma del consentimiento informado, con el fin de realizar la evaluación del programa. La rectora estableció una próxima reunión el 27 de febrero con la coordinadora académica donde se delegó como docentes facilitadoras del programa a los directores de grupo

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
5	KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	22/02/2019	El rector aceptó dar continuidad al proceso preventivo de manera satisfactoria y se firmó el consentimiento informado para realizar la evaluación del programa. Este mismo 22 de febrero se llevó a cabo una reunión con la orientadora de bachillerato de la jornada mañana donde se delegaron dos docentes de ética y las dos orientadoras para la implementación del programa.
6	KENNEDY	INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	22/02/2019	Se tuvo un primer contacto con el orientador encargado del grado séptimo, quien firmó el acta de continuidad, mientras se realizaba la gestión de agendamiento, con el rector. Posteriormente el 27 de febrero, se realizó la reunión con el rector en la cual manifestó su postura de no aceptación de la continuidad del programa de acuerdo a una evaluación y valoración, de carácter interno.
7	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	22/02/2019	Se llevó a cabo reunión con el rector y con la coordinadora de la institución para dar apertura a la continuidad del programa SanaMente II, el cual fue recibido por la institución con agrado. El rector encargó a la coordinación para la designación de los facilitadores y la elaboración de cronograma institucional. En una reunión continua con la coordinadora el mismo 22 de febrero del 2019, se definió que se contaría con el apoyo de la docente de ética y religión, quien fue la misma facilitadora de SanaMente I.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
8	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	22/02/2019	Se llevó a cabo reunión con el rector de la IED el cual expresó agrado de recibir el programa nuevamente, dando su aprobación para la continuidad del mismo con los estudiantes beneficiados el año pasado y que en este año se encuentran cursando grado séptimo. A la reunión fue invitada la orientadora de la jornada tarde quien fue designada por el rector como líder de los facilitadores asignados (2 docentes y dos orientadoras), siendo facilitadora igualmente para los cursos 701 y 704.
9	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	23/02/2019	La rectora aceptó dar continuidad al programa con los estudiantes del grado séptimo de manera satisfactoria, firmó el consentimiento informado para realizar la evaluación del programa y delegó a la coordinadora de convivencia como contacto de la institución con el programa, quién asignó al docente de Ética como el facilitador encargado de los 3 séptimos beneficiados con el programa y al docente de Sociales como facilitador de apoyo
10	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)	25/02/2019	Se contó con la participación de la coordinadora del programa SanaMente, la coordinadora, la orientadora y la directora de grado séptimo. La rectora dio el aval a la coordinadora para dar su aprobación para la continuidad del programa y se firmó el consentimiento informado, para realizar la evaluación del programa. Posteriormente se estableció que la Orientadora llevara a cabo la implementación de los encuentros con el apoyo de la directora de curso de grado séptimo.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
11	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ (IED)	25/02/2019	La rectora acepta dar continuidad al proceso iniciado en el segundo semestre del año 2018. Se propuso que los docentes que implementaron el programa el año anterior continuaran con el proceso, es decir el orientador de la sede B, la orientadora de la sede A y la docente de ética y religión de la sede A, a este grupo base, se unieron otros tres profesores, con la finalidad de que cada curso tuviera el acompañamiento de un facilitador, teniendo un total de 6 facilitadores para la IED.
12	KENNEDY	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	25/02/2019	El rector aceptó el desarrollo de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo y se estableció que la implementación del programa se desarrollara bajo la misma dinámica del año anterior, es decir en las clases de Cátedra por la Paz, por lo que los facilitadores delegados fueron los docentes que tienen dicha asignatura en el grado séptimo.
13	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	25/02/2019	La firma del acta de continuidad fue realizada por la coordinadora delegada por el rector, quien informó que la orientadora encarga de la implementación se encontraba incapacitada, quedando como acuerdo definir quiénes serían los docentes facilitadores designados. Posteriormente, se mantuvo una comunicación telefónica con la coordinadora, manifestando que los docentes no estaban interesados en implementar el programa. Luego de varios acercamientos posteriores, por la falta de un equipo de trabajo encargado de asumir la implementación del programa, la IED declinó su continuidad.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
14	RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	25/02/2019	Se llevó a cabo la reunión con el rector, quien aprobó la continuidad del programa. El rector solicitó que la capacitación de los facilitadores se realizara In Situ debido al alto número de implementadores del programa; se estableció además que el programa sería dirigido por los directores de curso y docentes de contrajornada, contando con el apoyo de los orientadores y coordinadores.
15	RAFAEL URIBE	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)	25/02/2019	La reunión se llevó a cabo con el coordinador y tres docentes de la IED directoras de los grados séptimo, quienes aceptaron la continuidad de la implementación de SanaMente II con grado séptimo con amplio interés y compromiso. Se asignó a la facilitadora encargada de la implementación de los encuentros con estudiantes a la docente de ética.
16	RAFAEL URIBE	COLEGIO CHIRCALES ALFREDO IRIARTE (IED)	25/02/2019	La reunión se llevó a cabo con la orientadora de la institución, quien, como delegada del recto, aceptan la continuidad de la implementación de SanaMente con los estudiantes de grado séptimo con amplio interés y compromiso. Se designó a la orientadora como la facilitadora encargada de la implementación en la IED de los encuentros con estudiantes
17	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)	25/02/2019	El rector aceptó dar continuidad al programa con los estudiantes de grado séptimo de manera satisfactoria, firmó el consentimiento informado para realizar la evaluación del programa y autorizó la asistencia de las facilitadoras a la jornada de formación programada para el 7 de marzo; delegando a la docente Pilar Velandia, facilitadora de la fase I, Alicia Torres como facilitadoras del programa y la orientadora Olga Martínez, facilitadora de apoyo.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
18	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	25/02/2019	Se llevó a cabo reunión con el coordinador asignado el cual asumió su rol este año dentro de la institución, quien manifestó su aceptación al programa y facilitó el contacto con el rector de la institución el cual recibió con agrado el programa nuevamente. El rector delegó al coordinador para dar continuidad al programa, quien a su vez designó al docente de ética y religión como facilitadores del programa en la IED.
19	USME	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	25/02/2019	Se llevó a cabo reunión inicialmente con la orientadora designada por rectoría el año anterior para la llevar a cabo la implementación de SanaMente I, lo cual facilitó el contacto con el rector y su aprobación de implementación de SanaMente II en esta misma reunión, quedando nuevamente como facilitadora del programa y sumándose como apoyo en contingencia a la orientadora encargada de la jornada de la mañana.
20	SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	25/02/2019	La rectora aceptó dar continuidad al programa de manera satisfactoria con los estudiantes de séptimo de bachillerato, con quienes desde el año pasado cual se venía desarrollando SanaMente I. Se delegó a la orientadora Viviana Sánchez como contacto de la institución con el programa y a las docentes de ética y de sociales como facilitadoras
21	RAFAEL URIBE	LICEO JUAN MIGUEL (IE)	25/02/2019	La reunión se llevó a cabo con la coordinadora de la institución, quien aceptó la continuidad de la implementación de SanaMente con los estudiantes de grado séptimo, con amplio interés y compromiso. Se designó al director de grupo del curso 701 como facilitador encargado de la implementación en la IE y de desarrollar los encuentros con estudiantes en las clases de ética.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
22	RAFAEL URIBE	LICEO MAYOR DE PALERMO (IE)	25/02/2019	La reunión se llevó a cabo con la coordinadora de la IED, quien aceptó la continuidad de la implementación de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, con amplio interés y compromiso. De esta forma, las directivas se comprometieron a hacer parte del programa y a facilitar el desarrollo de las actividades en su institución educativa. Se designó a la orientadora como facilitadora encargada para la implementación en la IE.
23	RAFAEL URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)	25/02/2019	La reunión se llevó a cabo con el rector y la orientadora de la IED, quienes aceptaron dar continuidad a la implementación de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, con amplio interés y compromiso. Se designó como facilitadora encargada de la implementación a la orientadora de los grados quinto, sexto y séptimo de la institución
24	BOSA	COLEGIO GIMNASIO CACERES (IE)	26/02/2019	El rector del colegio dio su consentimiento para adelantar la implementación de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, se realizó la firma del consentimiento informado para la evaluación del programa. El equipo de facilitadores se conformó por la directora de curso y la Orientadora.
25	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	26/02/2019	La rectora del colegio dio su consentimiento para adelantar la implementación y se realizó la firma del consentimiento informado, manifestando su interés en implementar el programa en la jornada de la tarde. El equipo de facilitadoras delegados por las directivas del colegio fueron la docente Rosa María Garzón Díaz y la orientadora Docente Hossiery Rodríguez.
26	BOSA	COLEGIO MIXTO VILLA CAROLINA (IE)	26/02/2019	La rectora aceptó dar continuidad al programa con los estudiantes de grado séptimo de manera satisfactoria, firmó el consentimiento



No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
				informado para realizar la evaluación del programa y autorizó la asistencia de las facilitadoras a la jornada de formación, delegando a las docentes Marisol Cuadros Pérez y Consuelo Ospitia, para realizar los encuentros, 1 facilitadora del año pasado, la docente Consuelo y la otra docente nueva en el programa
27	FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON (IED)	26/02/2019	El rector aceptó dar continuidad al programa con los estudiantes de grado séptimo de manera satisfactoria. firmó el consentimiento informado para realizar la evaluación del programa y autorizó la asistencia del facilitador asignado a la jornada de formación programada para el 7 de marzo; delegó al Orientador de la IED Javier E. Acuña Cruz como contacto y facilitador de los encuentros.
28	KENNEDY	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL BASICA Y MEDIA NUEVA CASTILLA	26/02/2019	La rectora del colegio dio su consentimiento para adelantar la implementación de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, se realizó la firma del consentimiento informado, para realizar la evaluación del programa y se informó acerca de la capacitación general a los facilitadores del programa, designando a 4 docentes de grado séptimo de las áreas de sociales, español, ciencias e inglés como facilitadores del programa.
29	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)	26/02/2019	La rectora dio su aval de iniciar la implementación del programa con los estudiantes de séptimo grado. Delegando a los tres directores de curso de este grado como facilitadores y autorizó su asistencia a la jornada de capacitación.

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
30	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	26/02/2019	El rector mencionó que al estar asumiendo recientemente su cargo, era necesario realizar un comité para evaluar la aceptación del programa. Razón por la cual se programó una segunda visita, el día 15 de marzo, en la cual se da la aceptación por parte la IED para realizar el programa SanaMente II con los estudiantes de los cursos 601, 702 y 603
31	USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	26/02/2019	Se llevó a cabo reunión inicialmente con el coordinador y la orientadora asignados por rectoría para dar continuidad al programa SanaMente, posteriormente se involucró a la rectora, contando con su aprobación. Se definió el grupo de facilitadores conformado por algunos docentes implementadores de SanaMente I y algunos directores de curso de los séptimos, en total siete docentes y una orientadora como facilitadores y el coordinador como apoyo
32	RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	26/02/2019	La visita se llevó a cabo con la participación de la orientadora, la docente de inclusión de la institución, la coordinadora de convivencia y del área académica y el rector de la IED, quien aceptó el desarrollo de SanaMente II. Se realizó la solicitud de socializar el informe de gestión del proceso adelantado en la implementación de SanaMente I en el año 2018, la cual se llevó a cabo el 12 de abril, fecha en la cual el rector realizó la firma del consentimiento informado para la aplicación del instrumento de evaluación.
33	KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)	27/02/2019	En una primera reunión realizada el 27 de febrero, con el rector y el Coordinador se estableció que la estrategia para dar continuidad al programa SanaMente con los estudiantes de grado séptimo no era viable, debido a que implicaba tomar tiempo de las asignaturas de los docentes para la realización de los

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
				<p>encuentros, además de tiempo adicional de la jornada laboral (haciendo referencia al tiempo de capacitación y preparación de las actividades), por lo que desde la IED se planteó, como propuesta para la implementación del programa, que fuera un profesional externo a la IED quien se encargue del desarrollo del programa con los estudiantes. Posteriormente el día 13 de marzo, en compañía de la coordinación del programa y un delegado de la SED, se realizó la presentación de SanaMente II, logrando la postulación de tres profesores, delegados para llevar a cabo los encuentros con los cursos del grado séptimo y el curso 605. Se estableció que los docentes rotarían la ejecución de las sesiones con todos los cursos del grado séptimo, por lo que no estarían a cargo exclusivamente de uno o dos cursos.</p>
34	PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED) SEDE A	27/02/2019	<p>Se llevó a cabo con los coordinadores de convivencia y del área académica y la rectora de la IED, quien aceptó el desarrollo de SanaMente II. En la reunión participó la directora de grupo del grado 703, quien aceptó asumir la implementación como facilitadora del programa y además confirmó su asistencia a la capacitación realizada el 07 de marzo. En la reunión se informó acerca de cambios en cuanto al lugar del desarrollo de los encuentros, ya que la primera etapa de SanaMente se implementó en la sede C y al presentarse la promoción de grado sexto a séptimo, se presentó un cambio de sede, a la sede A.</p>
35	RAFAEL URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	27/02/2019	<p>La rectora dio su aceptación, haciendo la solicitud de realizar una capacitación para los docentes de la IED en jornada pedagógica y se delegó a la orientadora y a la docente del área de ética para que actuaran como facilitadoras del programa</p>

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
36	SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)	27/02/2019	Se llevó a cabo con la rectora de la IED, quien aceptó el desarrollo de SanaMente II. Así también, en la reunión participó la coordinadora académica y la orientadora de la jornada de la mañana. La rectora delegó a la orientadora de la jornada de la tarde, en la cual se desarrolló el Programa; como facilitadora del mismo. Posteriormente se confirmó su asistencia a la capacitación.
37	RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA (IE)	27/02/2019	La visita se llevó a cabo con la coordinadora de convivencia y del área académica y el rector de la IED, quien aceptó el desarrollo de SanaMente II. En la reunión también participó el docente delegado por la institución como facilitador, quien aceptó asumir la implementación del Programa y además confirmó su asistencia a la capacitación programada para el 07 de marzo de 2019.
38	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)	04/03/2019	La rectora aceptó el desarrollo de SanaMente II con los estudiantes de grado séptimo, dando continuidad al proceso iniciado en el segundo semestre del año 2018, con los cursos del grado sexto. Se designaron los facilitadores, postulado a 3 docentes (Marco Osorio, Camilo Arango y Hernando Cárdenas) que tienen a su cargo asignaturas con los cursos de grado séptimo; cabe mencionar que en primera instancia se propuso que los docentes que implementaron el programa el año anterior continuaran con el proceso, pero al no tener a su cargo asignaturas con estos cursos, fue inviable su continuidad como facilitadores del programa.
39	TUNJUELITO	COLEGIO ISLA DEL SOL (IED)	06/03/2019	La visita se llevó a cabo con la orientadora y la rectora de la IED, quien aceptó el desarrollo de SanaMente II. Así también, en la reunión se delegó a la orientadora como facilitadora y se confirmó su asistencia a la capacitación programada el 07 de

No VISITA	LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	FECHA DE VISITA DE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO
				marzo de 2019.
<b>40</b>	<b>BOSA</b>	<b>COLEGIO ANTONIO RICAURTE DE CIUDAD PIAMONTES (IE)</b>	N/A	La visita de continuidad no pudo ser realizada, por la clausura (cierre definitivo) del plantel educativo. Por tanto, no se contó con las condiciones para llevar a cabo la implementación del programa.

Fuente: CAA, 2019

De acuerdo con lo anterior, la mayoría de las directivas manifestaron su aceptación para la continuidad del programa, resaltando el compromiso para involucrar a los actores institucionales necesarios con el fin de aumentar la percepción de riesgo de los estudiantes frente a los riesgos y daños asociados al consumo de alcohol. No obstante, se presentaron algunos casos en donde fue necesario realizar nuevos agendamientos a solicitud de algunos colegios para evaluar la aceptación del programa y socializarlo para delegar a los docentes facilitadores.

Así mismo, de acuerdo con los resultados obtenidos en la primera visita realizada en los 40 establecimientos educativos, algunas directivas señalaron su negativa de hacer parte del programa, por lo cual, fue necesario el reemplazo y vinculación de algunos establecimientos educativos que no hicieron parte de la implementación en el 2018. Así mismo se realizó la ampliación de la cobertura en algunas Instituciones que manifestaron su interés en involucrar a más estudiantes, extendiéndose en estos casos la cobertura hacia los grados sextos y octavos.

De acuerdo con lo anterior, a continuación, se relacionan las instituciones educativas que no aceptaron participar en el programa, las instituciones educativas de reemplazo y en las que se realizó la ampliación de cobertura de estudiantes beneficiados del programa:

**Tabla 7. Listado de instituciones educativas que declinaron su participación en el programa**

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	REEMPLAZO
<b>KENNEDY</b>	<b>INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)</b>	Se realizó la ampliación de cobertura en el colegio Enrique Olaya Herrera IED al grado séptimo de la jornada de la tarde, como reemplazo al INEM Francisco de Paula Santander (IED)
<b>KENNEDY</b>	<b>COLEGIO TOM ADAMS (IED)</b>	Se realizó la ampliación de cobertura en el colegio Fernando Soto Aparicio IED al grado séptimo de la jornada de la mañana como reemplazo al colegio Tom Adams (IED)
<b>BOSA</b>	<b>COLEGIO ANTONIO RICAURTE DE CIUDAD PIAMONTES (IE)</b>	Se realizó la ampliación de cobertura del colegio De Cultura Popular (IED), Sede A, al curso 604 y al grado octavo y Sede C al grado sexto.

Fuente: CAA, 2019

De esta manera, el CAA realizó la actualización de la cobertura del programa con respecto a los resultados arrojados en las visitas iniciales con cada establecimiento educativo.

## Estudiantes beneficiados del programa SanaMente II

Una vez fueron validados, de acuerdo al reporte del SIMAT, el número de estudiantes participantes en cada uno los grupos de bachillerato, y su posterior validación con el número de estudiantes reportados por los listados de asistencia institucionales definitivos, se obtuvo el consolidado para la implementación del programa con un total de 5049 estudiantes.

A continuación, la tabla 8 presenta el listado de instituciones educativas definitivas beneficiadas y el número de estudiantes beneficiados con el programa SanaMente II.

**Tabla 8. Listado definitivo de las instituciones educativas participantes y número de estudiantes beneficiados con el programa SanaMente II**

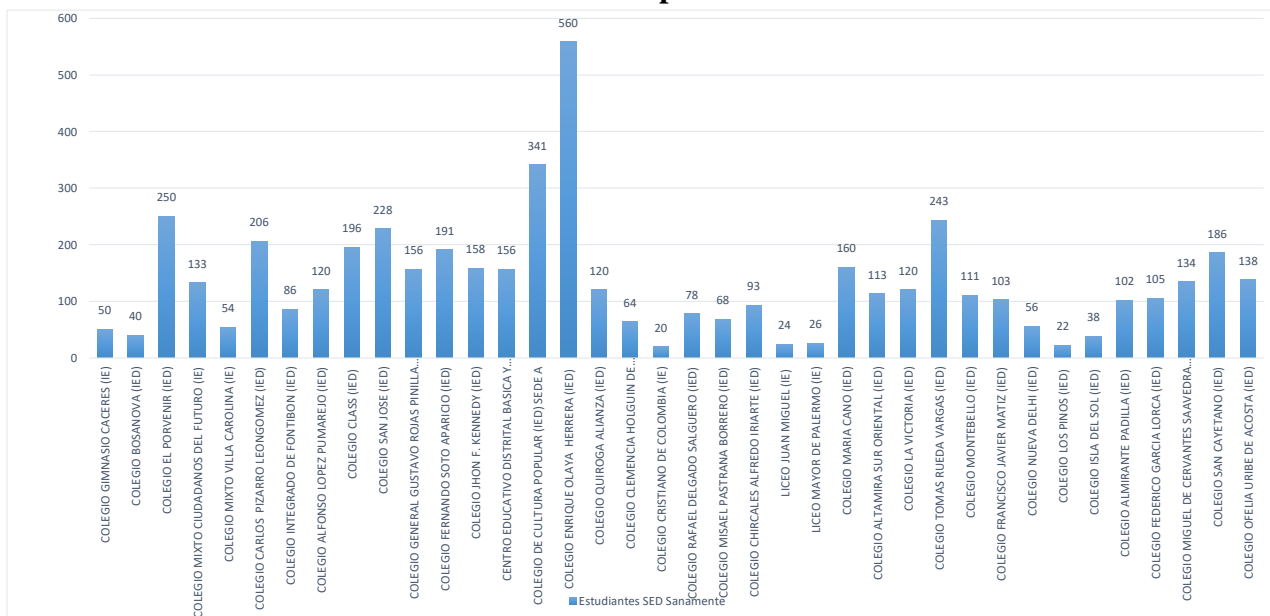
LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
BOSA	COLEGIO GIMNASIO CACERES (IE)	50
BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)	40
BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	250
BOSA	COLEGIO MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO (IE)	133
BOSA	COLEGIO MIXTO VILLA CAROLINA (IE)	54
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ (IED)	206
FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON (IED)	86
KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	120
KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)	196
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)	228
KENNEDY	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	156
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)	191
KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	158
KENNEDY	CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL BASICA Y MEDIA NUEVA CASTILLA	156
PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED) SEDE A	341
RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	560
RAFAEL URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	120
RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	64
RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA (IE)	20
RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	78
RAFAEL URIBE	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)	68
RAFAEL URIBE	COLEGIO CHIRCALES ALFREDO IRIARTE (IED)	93
RAFAEL URIBE	LICEO JUAN MIGUEL (IE)	24
RAFAEL URIBE	LICEO MAYOR DE PALERMO (IE)	26
RAFAEL URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)	160

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)	113
SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	120
SAN CRISTOBAL	COLEGIO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	243
SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)	111
SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	103
SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)	56
SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)	22
TUNJUELITO	COLEGIO ISLA DEL SOL (IED)	38
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	102
USME	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	105
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	134
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	186
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	138
<b>TOTAL:</b>		<b>5049</b>

Fuente: CAA, 2019

La gráfica 2 describe el número de estudiantes por institución educativa en donde se evidencia que, la IED Enrique Olaya Herrera de la localidad de Rafael Uribe, representa el mayor número de estudiantes participantes en el programa con un total de 560 estudiantes, mientras que el colegio cristiano de Colombia de la localidad de Rafael Uribe, es el colegio con el menor número de estudiantes, con un total de 20 beneficiados.

**Gráfica 2. Número de estudiantes por institución educativa**

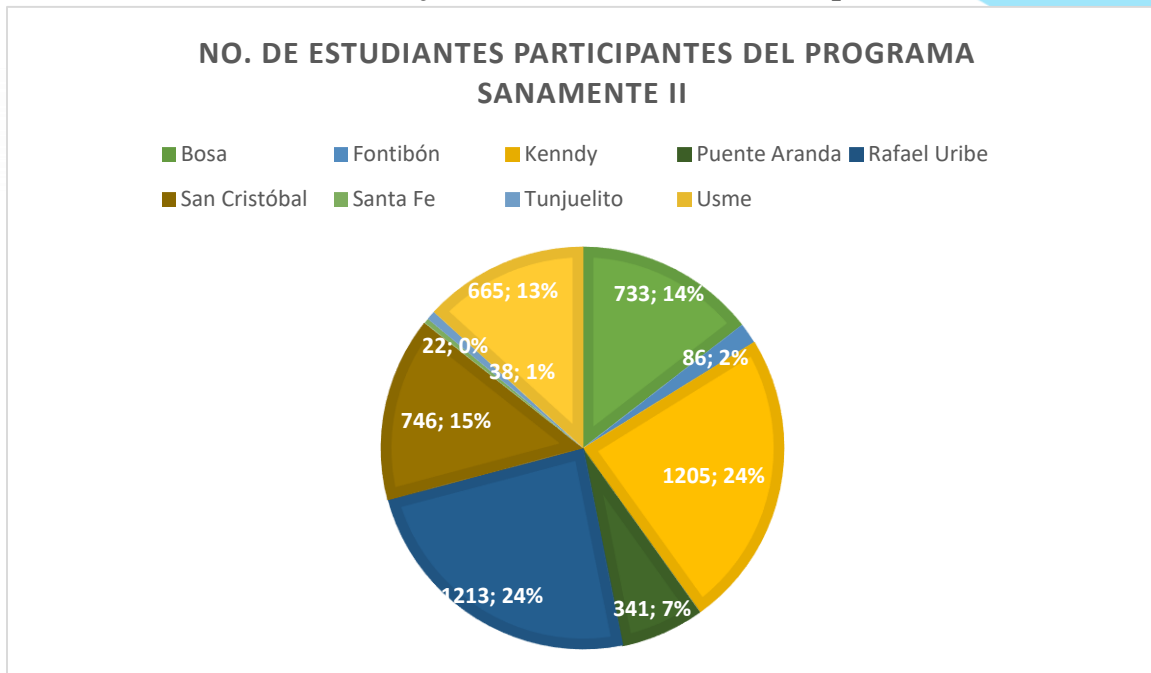


Fuente: CAA, 2019



Así mismo, la gráfica N° 3 evidencia el porcentaje de estudiantes participantes por localidad, encontrándose en la localidad de Rafael Uribe Uribe el mayor número de estudiantes beneficiados con el programa (24%), equivalente a 1213 estudiantes.

**Gráfica 3. Porcentaje de estudiantes beneficiados por localidad**



Fuente: CAA, 2019

### 6.3.6.2. Formación de facilitadores

Como objetivos específicos de las jornadas de formación se planteó la sensibilización de la comunidad educativa frente a los riesgos y daños asociados al consumo de alcohol en niñas, niños y adolescentes, incluyendo los fundamentos del programa y el rol del facilitador en la prevención. A continuación, se describe las actividades realizadas por el equipo del CAA para el cumplimiento de dicho objetivo:

#### a. Invitación a la jornada de formación de facilitadores

El CAA procedió a realizar la jornada de formación de facilitadores con el propósito de capacitar a los docentes y orientadores en la estrategia preventiva y dejar capacidad instalada en las instituciones educativas.

Para tal fin, en la primera visita de continuidad se informó a las directivas sobre la realización de la jornada programada para la formación de los delegados como facilitadores y posteriormente se envió a través de correo electrónico la invitación a cada institución educativa en la que se señalaba la hora y fecha en donde se llevaría a cabo la capacitación, la cual fue enviada a cada uno de los contactos con quienes, adicionalmente, se estableció contacto telefónico para confirmar su asistencia.

Cabe resaltar que, dentro de las visitas y en las llamadas telefónicas, se les indicó a las directivas que a las jornadas de capacitación podrían asistir no solamente los docentes que serían los facilitadores sino también, aquellas personas que se consideraban claves para difundir el mensaje preventivo en la institución educativa.

#### b. Agenda de la jornada de formación de facilitadores

La jornada de formación se llevó a cabo el día 7 de marzo, en las instalaciones del Hotel Dann avenida 19, con una duración de 8 horas desde las 8:00 am hasta las 5:00 pm, con una hora de almuerzo. Durante los eventos se abordaron los siguientes temas:

**Tabla 9. Agenda jornadas de formación de facilitadores del 7 de marzo de 2019**

Tema	Profesional Responsable
<b>Ingreso y registro de los asistentes</b>	Equipo logístico Colectivo Aquí y Ahora.
<b>Palabras de Bienvenida</b>	Intervención SED: Contratista <b>Jorge Bonilla</b>

Tema	Profesional Responsable
<b>Entrenamiento en los Encuentros 1 al 4</b>	Intervención CAA:  Grupo 1: <b>Diana Agudelo</b> Grupo 2: <b>Anyela Forero</b>
Café	
<b>Entrenamiento en los Encuentros 5 al 8</b>	Intervención Colectivo Aquí y Ahora:  Grupo 1: <b>Diana Agudelo</b> Grupo 2: <b>Anyela Forero</b>
Almuerzo	
<b>Palabras de Bienvenida al proyecto</b>	Intervención CAA: Gerente Ejecutivo y Comercial Del CAA <b>Juan Carlos Borrás</b>
<b>Conferencia: ¿Por qué prevenir el consumo de alcohol en menores?</b>  -Bases de la prevención. -Presentación del programa SanaMente -Variables del programa SanaMente -Objetivos del programa SanaMente	Intervención CAA: Presidente y Cofundador Colectivo Aquí y Ahora <b>Dr. Efrén Martínez</b>
<b>Situación de consumo de SPA y programas basados en la evidencia.</b>	Intervención CAA: Profesional en prevención <b>Diana Agudelo</b>

Fuente: CAA, 2019

Durante la jornada de formación se contó con la participación de 85 asistentes, a quienes se hizo entrega del manual del facilitador, que contiene la descripción metodológica y conceptual de cada uno de los encuentros, la guía de los estudiantes y el folleto de padres de familia.

**Imagen 2. Jornada de formación de facilitadores del programa SanaMente II**



Fuente: CAA, 2019

### Imagen 3. Jornada de formación de facilitadores del programa SanaMente II



Fuente: CAA, 2019

#### c. Capacitación in situ

El CAA realizó capacitaciones in situ en aquellos colegios que manifestaron dificultades para asistir a la jornada de formación y en aquellas cuya implementación inició posterior a la fecha de realización de la jornada. En total, se realizaron 27 capacitaciones in situ, en las cuales se hizo entrega de los kits del facilitador, a 58 docentes formados. Adicionalmente, a solicitud de la IED, se realizó una jornada de capacitación en el colegio

Quiroga Alianza, en la cual fueron formados 51 facilitadores en las metodologías del programa.

**d. Resultados de las jornadas de formaciones de facilitadores.**

La siguiente tabla relaciona el número de facilitadores formados por institución educativa participante.

**Tabla 10. Facilitadores formados en la metodología del programa**

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	Jornada 7 de marzo de 2019	In Situ	Fechas de la Capacitación In Situ	Total Facilitadores Formados
BOSA	GIMN CACERES	2	0	N/A	2
BOSA	COL MIX VILLA CAROLINA	2	0	N/A	2
BOSA	CENT EDUC DIST BOSANOVA	1	0	N/A	1
BOSA	COLEGIO PIZARRO LEONGÓMEZ	5	1	15/03/2019	6
BOSA	COL MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO	0	4	19/04/2019	4
BOSA	CENT EDUC DIST EL PORVENIR	9	0	N/A	11
BOSA	CENT EDUC DIST EL PORVENIR	2	0	N/A	
FONTIBON	COL DEPT INTEGRADO FONTIBON	1	0	N/A	1
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO IED	0	4	18/03/2019	7
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO IED	3	0	N/A	
KENNEDY	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA JOHN F KENNEDY	3	1	21/04/2019	4
KENNEDY	COL GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	2	1	15/04/2019	3
KENNEDY	CENT EDUC DIST CLASS	0	3	27/03/2019	3
KENNEDY	COLEGIO NUEVA CASTILLA	5	0	N/A	5
KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	2	1	23/04/2019	3
KENNEDY	CENT EDUC DIST SAN JOSE	3	0	N/A	3
PUENTE ARANDA	CENT EDUC DIST DIEGO LUIS CORDOBA - CULTURA POPULAR	1	8	14/03/2019	9
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	2	0	N/A	2

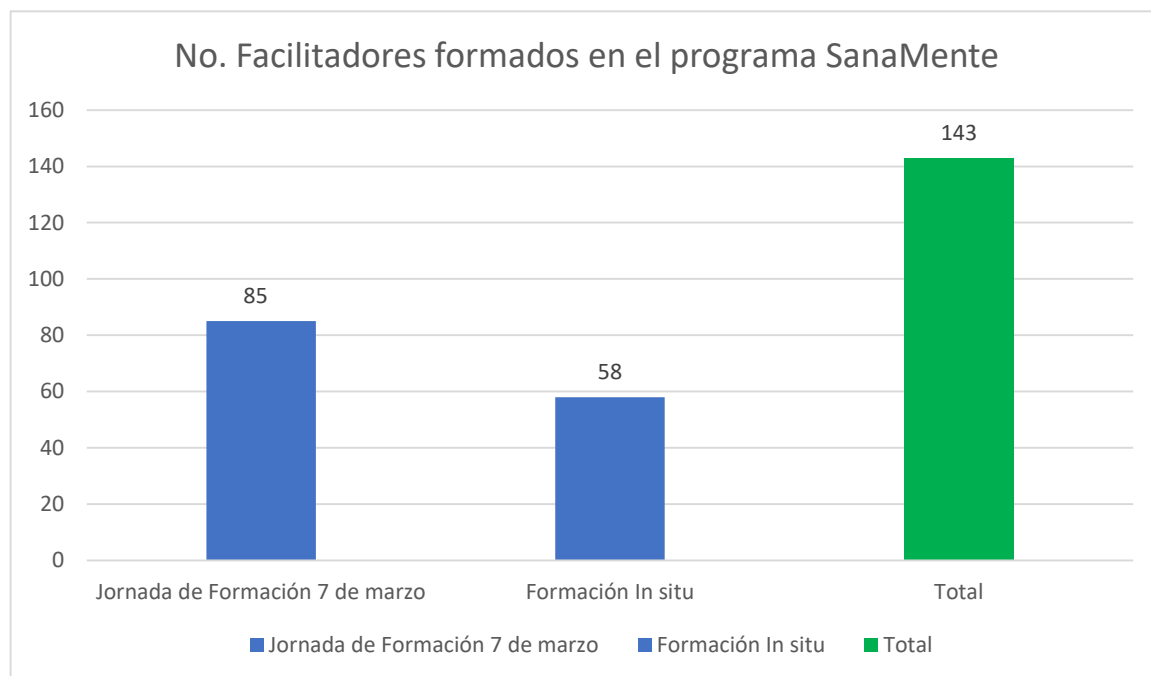
LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	Jornada 7 de marzo de 2019	In Situ	Fechas de la Capacitación In Situ	Total Facilitadores Formados
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST MISAEEL PASTRANA BORRERO	1	0	N/A	1
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CHIRCALES - ALFREDO IRIARTE	1	0	N/A	1
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST QUIROGA ALIANZA	1	1	18/03/2019	2
RAFAEL URIBE	COL MARIA CANO (NIS EDUC DIST)	1	0	N/A	1
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA	0	12	26/03/19 y 2/04/19	23
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA	0	11	27/03/2019	
RAFAEL URIBE	LIC JUAN MIGUEL	1	0	N/A	1
RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAÉL DELGADO SALGUERO	2	0	N/A	2
RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA	1	3	20/03/2019	4
RAFAEL URIBE	LICEO MAYOR DE PALERMO - SEDE PRINCIPAL	1 (media jornada)	1	20/03/2019	1
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST ALTAMIRA SUR ORIENTAL	2	1	15/03/2019	3
SAN CRISTOBAL	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA MONTEBELLO	3	0	N/A	3
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST FRANCISCO JAVIER MATIZ	2	0	N/A	2
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST LA VICTORIA	2	0	N/A	2
SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI	2	0	N/A	2
SAN CRISTOBAL	COL DIST TOMAS RUEDA VARGAS	1	6	29/03/2019	7
SANTAFE	CENT EDUC DIST LOS PINOS	1	0	N/A	1
TUNJUELITO	CENT EDUC DIST ISLA DEL SOL	1	0	N/A	1
USME	CENT EDUC DIST FEDERICO GARCIA LORCA	2	0	N/A	2
USME	CENT EDUC DIST ALMIRANTE PADILLA	1	0	N/A	1
USME	COLEGIO OFELA URIBE DE	4	0	N/A	4

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	Jornada 7 de marzo de 2019	In Situ	Fechas de la Capacitación In Situ	Total Facilitadores Formados
	ACOSTA				
USME	CENT EDUC DIST MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	3	0	N/A	3
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	9	0	N/A	9
USME	DILE	1	N/A	N/A	1
<b>TOTAL:</b>		<b>85</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>143</b>

Fuente: CAA, 2019

A continuación, la gráfica N° 4 muestra el número total de facilitadores formados en la jornada del 7 de marzo de 2019 y en las capacitaciones in situ, para un total de 143 facilitadores:

**Gráfica 4. Total de facilitadores formados en el programa**



Fuente: CAA, 2019

La gráfica 3 evidencia el número de facilitadores formados en el programa SanaMente II, encontrando un alto porcentaje de facilitadores formados en la primera jornada de formación, logrando la formación de docentes y orientadores que no asistieron en capacitación In situ. Adicionalmente se llevó a cabo una jornada de sensibilización de 51 docentes pertenecientes al colegio Quiroga Alianza (IED).

### 6.4.6.3. Material entregado

Una vez se definieron los cursos y número de estudiantes que participarían en el programa se procedió a realizar la entrega del material del programa. Para llevar a cabo este proceso, el CAA, en apoyo con los facilitadores institucionales, realizó la validación de la matrícula con el colegio para la entrega del material a cada estudiante y a su familia. A continuación, se describe el número de manuales entregados para estudiantes y padres de familia en las 38 instituciones educativas:

#### a. Manuales para estudiantes, padres y kits de material fungible.

El CAA realizó la entrega de 5087 manuales para los estudiantes y 5087 manuales para padres de familia, a cada una de los colegios de acuerdo con la validación de la matrícula de los grados sexto, séptimo y octavos seleccionados para participar en el programa. A continuación, la tabla 11 presenta el número de manuales entregados para los estudiantes y padres en cada institución educativa:

**Tabla 11. Número de manuales de estudiantes y familias entregados por IED participante en el programa SanaMente II**

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	No. Manuales para Padres entregados	No. Cartillas para estudiantes entregados
BOSA	COL GIMNASIO CACERES	50	50
BOSA	COL MIX VILLA CAROLINA	56	56
BOSA	CENT EDUC DIST BOSANOVA	40	40
BOSA	COLEGIO PIZARRO LEONGÓMEZ	203	203
BOSA	COL MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO	135	135
BOSA	CENT EDUC DIST EL PORVENIR JM	135	135
BOSA	CENT EDUC DIST EL PORVENIR JT	126	126
FONTIBON	COL DEPT INTEGRADO FONTIBON	84	84
KENNEDY	COLEGIOFERNANDO SOTO APARICIO IED JM	106	106
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO IED JT	85	85
KENNEDY	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA JOHN F KENNEDY	158	158
KENNEDY	COL GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	152	152
KENNEDY	CENT EDUC DIST CLASS	196	196
KENNEDY	COLEGIO NUEVA CASTILLA	160	160



LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	No. Manuales para Padres entregados	No. Cartillas para estudiantes entregados
KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	120	120
KENNEDY	CENT EDUC DIST SAN JOSE	230	230
PUENTE ARANDA	CENT EDUC DIST DIEGO LUIS CORDOBA - CULTURA POPULAR	340	340
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	70	70
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST MISAEL PASTRANA BORRERO	68	68
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CHIRCALES - ALFREDO IRIARTE	93	93
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST QUIROGA ALIANZA	120	120
RAFAEL URIBE	COL MARIA CANO (NIS EDUC DIST)	160	160
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA JM	300	300
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA JT	270	270
RAFAEL URIBE	COLEGIO JUAN MIGUEL	25	25
RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAÉL DELGADO SALGUERO	80	80
RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA - CARLOS V	20	20
RAFAEL URIBE	LICEO MAYOR DE PALERMO - SEDE PRINCIPAL	25	25
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST ALTAMIRA SUR ORIENTAL	120	120
SAN CRISTOBAL	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA MONTEBELLO	108	108
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST FRANCISCO JAVIER MATIZ	107	107
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST LA VICTORIA	125	125
SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI	60	60
SAN CRISTOBAL	COL DIST TOMAS RUEDA VARGAS	235	235
SANTAFE	CENT EDUC DIST LOS PINOS	25	25
TUNJUELITO	CENT EDUC DIST ISLA DEL SOL	42	42
USME	CENT EDUC DIST FEDERICO GARCIA LORCA	102	102
USME	CENT EDUC DIST ALMIRANTE PADILLA	100	100
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA	138	138
USME	CENT EDUC DIST MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	127	127
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	191	191
<b>TOTAL</b>		<b>5087</b>	<b>5087</b>

Fuente: CAA, 2019

### a. Kits para facilitadores del programa SanaMente II

El CAA entregó 143 Kits a los docentes y orientadores que se formaron en la metodología del programa teniendo en cuenta las diferentes jornadas realizadas en el marco de ejecución del programa. La tabla 12 relaciona el número de kits del facilitador entregadas.

**Tabla 12. Número de kits entregados a los facilitadores formados**

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE KITS ENTREGADOS
BOSA	COL GIMNASIO CACERES	2
BOSA	COL MIX VILLA CAROLINA	2
BOSA	CENT EDUC DIST BOSANOVA	1
BOSA	COLEGIO PIZARRO LEONGÓMEZ	6
BOSA	COL MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO	5
BOSA	CENT EDUC DIST EL PORVENIR JM	11
FONTIBON	COL DEPT INTEGRADO FONTIBON	1
KENNEDY	COLEGIOFERNANDO SOTO APARICIO IED JM	4
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO IED JT	3
KENNEDY	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA JOHN F KENNEDY	4
KENNEDY	COL GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	3
KENNEDY	CENT EDUC DIST CLASS	3
KENNEDY	COLEGIO NUEVA CASTILLA	5
KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	3
KENNEDY	CENT EDUC DIST SAN JOSE	3
PUENTE ARANDA	CENT EDUC DIST DIEGO LUIS CORDOBA - CULTURA POPULAR	9
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA	2
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST MISAEEL PASTRANA BORRERO	1
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST CHIRCALES - ALFREDO IRIARTE	1
RAFAEL URIBE	CENT EDUC DIST QUIROGA ALIANZA	2
RAFAEL URIBE	COL MARIA CANO (NIS EDUC DIST)	1
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA JM	12
RAFAEL URIBE	COL DIST ENRIQUE OLAYA HERRERA JT	11
RAFAEL URIBE	COLEGIO JUAN MIGUEL	1

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE KITS ENTREGADOS
RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAÉL DELGADO SALGUERO	2
RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA	4
RAFAEL URIBE	LICEO MAYOR DE PALERMO - SEDE PRINCIPAL	1
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST ALTAMIRA SUR ORIENTAL	3
SAN CRISTOBAL	COL DIST EDUC BAS Y MEDIA MONTEBELLO	3
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST FRANCISCO JAVIER MATIZ	2
SAN CRISTOBAL	CENT EDUC DIST LA VICTORIA	2
SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI	2
SAN CRISTOBAL	COL DIST TOMAS RUEDA VARGAS	7
SANTAFE	CENT EDUC DIST LOS PINOS	1
TUNJUELITO	CENT EDUC DIST ISLA DEL SOL	1
USME	CENT EDUC DIST FEDERICO GARCIA LORCA	2
USME	CENT EDUC DIST ALMIRANTE PADILLA	1
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA	4
USME	CENT EDUC DIST MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	3
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	9
USME	DILE	1
<b>TOTAL:</b>		<b>143</b>

Fuente: CAA, 2019

## 7. Desarrollo de los encuentros del programa con los estudiantes

El siguiente capítulo reporta el desarrollo de las sesiones del programa con los estudiantes de acuerdo con las actividades definidas en el cronograma de intervención del programa por institución educativa, describiendo:

- a) **Cronograma de implementación:** agenda con las fechas en las cuales se llevaron a cabo los encuentros con cada uno de los cursos.

b) **Dinámica de grupo:** descripción de aspectos relevantes en el nivel escolar de la institución relacionados con, a) la cohesión grupal, b) nivel de participación y c), forma de vinculación entre el facilitador y los estudiantes

c) **Percepción de riesgo:** descripción de las valoraciones que refirieron los estudiantes a lo largo de los encuentros frente al consumo de alcohol en menores de edad.

d) **Influencias normativas:** descripción de las valoraciones que refirieron los estudiantes a lo largo de los encuentros frente a la postura que tienen sus padres, amigos y/o adultos significativos frente al consumo de alcohol en menores de edad.

En total, el programa logra la intervención de 126 cursos de grado séptimo, 3 grupos de grado octavo y 10 cursos de grado sexto, para un total de 139 cursos intervenidos en las 38 instituciones educativas, cada uno de estos cursos llevaron a cabo siete (7) sesiones de trabajo para un total de 973 encuentros realizados:

**Tabla 13. Número de cursos intervenidos y de sesiones realizadas con estudiantes**

Total cursos			Total Encuentros
Séptimo	Octavo	Sexto	
126	3	10	973

Fuente: CAA, 2019

### 7.1. Localidad de Bosa

Bosa es la localidad número 7 de Bogotá, está ubicada al sur occidente de la ciudad y limita al norte con la localidad de Kennedy, al suroriente con Ciudad Bolívar, al suroccidente con el Municipio de Soacha y al noroccidente con el Municipio de Mosquera. Actualmente tiene aproximadamente 753.496 habitantes, según reporta el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2017, Bosa cuenta con seis Unidades de Planeamiento Zonal y en estas se localizan cuarenta y cinco (45) Colegios y sesenta y cinco (65) sedes. Para la implementación del programa SanaMente II se priorizaron seis (6) instituciones educativas, de los cuales cuatro (4) son públicas y dos (2) son privadas.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

### 7.1.1. Resultados obtenidos en el colegio Gimnasio Cáceres (IE)

**Tabla 14. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	N° ESTUDINATES
Nelly Canaria	ÚNICA	UNICA	Alexander Cáceres	701	25
			Simbaqueba	702	25

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 15. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa	Curso a cargo
Angélica Johana Calderón Cáceres	Orientadora	Facilitadora	701 y 701
Emilcem Núñez	Docente	Facilitadora	Apoyo

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo el equipo de facilitadores se conformó según el número de cursos, (701 y 702) por la directora de curso y la orientadora de la institución educativa quienes implementaron los encuentros en clases de ética y direcciones de curso.

**Tabla 16. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	27/03/2019	28/03/2019	4/05/2019	11/04/2019	24/04/2019	8/05/2019	16/05/2019
702	21/03/2019	29/03/2019	4/05/2019	4/11/2019	4/24/2019	8/05/2019	16/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los grupos se caracterizaron por su participación y sentido de pertenencia frente al programa. A lo largo de las sesiones, la dinámica grupal fue favorable, logrando que los estudiantes nuevos se involucraran con los temas. Los estudiantes mostraron interés, compromiso y receptividad frente a las temáticas trabajadas semanalmente.

Los encuentros se realizaron con cada uno de los grupos, de forma independiente en los encuentros 2 y 3 y de forma fusionada en los demás, pues al ser grupos pequeños la facilitadora unificó a los dos séptimos.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con la retroalimentación realizada por la facilitadora, se evidenció desde el primer encuentro realizado una percepción de riesgo alta frente al alcohol. Acerca de las consecuencias del consumo mencionaron elementos como “me enfermo, no crezco, no cumpliré mi sueño” entre otras. Aprendieron a diferenciar las clases de presión y formas de afrontamiento, argumentando que cuando sientan presión externa frente al consumo de alcohol lo que prevalecerá será su responsabilidad frente al no consumo de alcohol. Se evidenció en ellos posiciones claras y de liderazgo positivo frente al no consumo de sustancia psicoactivas.

- **Influencias normativas**

La facilitadora manifestó la necesidad de hacer un reforzamiento a los padres de familia sobre sus posturas frente al no consumo de alcohol, ya que según lo manifestaron los estudiantes, en algunas familias siguen consumiendo licor en las celebraciones familiares como los bautizos, primeras comuniones, y cumpleaños. Así mismo, otros estudiantes manifestaron tener límites claros frente al no consumo de alcohol en su familia.

**Imagen 4. IED Colegio Gimnasio Cáceres- Encuentro 5**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 17. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia:**

ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
27/03/2019	16	16/05/2019	21
		16/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

A los encuentros asistieron padres de familia que ya habían participado en la implementación del año 2018, quienes agradecieron la continuidad del programa. Por medio de las reflexiones se evidenció compromiso, dedicación y posturas de cuidado con sus hijos e hijas.

Manifestaron dificultades en el manejo de algunas situaciones con sus hijos que demandan poner límites, siendo conscientes que en el contexto familiar es donde la mayoría de jóvenes empiezan su primer consumo, lo cual atribuyeron a falta de conocimiento de los daños del alcohol a temprana edad.

**Imagen 5. IED Colegio Gimnasio Cáceres - Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**7.1.2. Resultados obtenidos en el colegio Bosanova (IED)**

**Tabla 18. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	Nº ESTUDINATES
Nelly Canaria	A	TARDE	Luz Marina de Dios Álvarez	701	40

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 19. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa	Curso a cargo
Luisa Fernanda Martínez Ardila	Orientadora	Facilitadora	701

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por el plantel educativo, se designó a la orientadora como facilitadora para la implementación del programa, con el apoyo de la directora de curso de grado séptimo, realizando un encuentro por semana en diferentes horas de clase incluyendo todas las áreas equitativamente.

**Tabla 20. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	02/04/2019	10/04/2019	25/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	13/05/2019	21/05/2019

Fuente: CAA, 2019

El curso 701 se caracterizó por ser activo y muy participativo, lo que en ocasiones dificultó la escucha en algunos encuentros. No obstante, los estudiantes mostraron dedicación e interiorización de las temáticas trabajadas semanalmente.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo a la retroalimentación realizada por la facilitadora, al inicio de la implementación, se evidenciaron en algunos estudiantes creencias positivas frente al consumo de alcohol; algunos manifestaron que - ya han consumido y que no les ha pasado nada.

Frente a esta situación inicial, durante el desarrollo de los encuentros el grupo percibió los riesgos del consumo, generando una influencia positiva entre ellos y evidenciando una mayor percepción de riesgo acerca del no consumo de alcohol.

Los encuentros favorecieron la toma de conciencia frente a cómo las presiones de personas externas, de la publicidad y de sus propias creencias y pensamientos pueden representar obstáculos para sus vidas si no se afrontan asertivamente, aumentando la percepción de confianza en sí mismos.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes manifestaron el hábito de consumir alcohol en su entorno familiar, mencionando que en las fiestas sus familiares se emborrachan, aunque ellos no consumen. Otros estudiantes refirieron que sus padres les han comunicado sobre las consecuencias



negativas del consumo de alcohol y que comenzaron a tomar posturas positivas de no consumir frente a ellos.

**Imagen 6 IED Colegio Bosanova - Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 21. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
15/03/2019	22/03/2019	20	21/05/2019	5

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 permitió un intercambio de experiencias frente al consumo de SPA entre los padres de familia, quienes también manifestaron su preocupación hacia los adolescentes y acudir a prácticas de crianza basadas en la “*mano dura con los hijos*” como estrategias correctivas para evitar que lleguen al consumo y a otras situaciones como el robo y el hacer parte de pandillas, ya que en el sector se evidencia un alto consumo de sustancias.

Los encuentros generaron una sensibilización frente a la importancia de los límites amorosos y efectivos que como padres y madres pueden brindar a sus hijos, fortaleciendo modelos de crianza basados en el ejemplo que como adultos pueden brindar a sus hijos, la confianza y el apoyo mutuo.

### 7.1.3. Resultados obtenidos en el colegio El Porvenir (IED)

**Tabla 22. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	N° ESTUDINATES
Nelly Canaria	A	MAÑANA	Gimller Nelly Ramírez	701	41
				702	42
				703	41
Maritza Vargas		TARDE		601	42
				602	42
				603	42

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 23. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Hossiery Rodríguez Mondragón	Orientadora de Apoyo	Facilitadora
Rosa María Garzón Díaz	Docente	Facilitadora
Yeny Esmeralda Silva Ramírez	Coordinadora	Facilitadora
Yenny Esperanza Gaona Ruge	Orientadora	Facilitadora
Hamilton Adrián Linares	Orientador JT	Facilitador 601,602 y 603
Andrea Cepeda Ruiz	Orientadora	Facilitadora
Johanna Patricia Vargas	Orientadora	Facilitadora
Lina Marcela Cifuentes Gómez	Orientadora JT	Facilitadora 601,602 y 603
Isabel Salgado Salgado	Orientadora	Facilitadora
Lady Vanessa Pineda Lee	Docente Orientadora	Facilitadora
Julie Marcela Torres Rodríguez	Docente Orientadora	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto, el programa se llevó a cabo con el grado séptimo de la jornada de la mañana, designando a la docente Rosa María Garzón Díaz y la orientadora Hossiery Rodríguez como facilitadoras, quienes realizaron los encuentros en los horarios correspondientes a las clases de ética, sociales y dirección de curso. En la jornada de la tarde, se priorizó el grado sexto, designando a los orientadores de los grados sexto y séptimo como facilitadores del programa. Dentro de los acuerdos de implementación se acordó desarrollar dos encuentros por bloques de clase, semanalmente.

Si bien es importante resaltar que el programa inició en la jornada de la tarde posterior a la jornada de la mañana, el equipo de facilitadores contó durante todo el proceso con la ayuda

de la profesional de prevención del CAA quien implementó todo el programa en el curso 603, como apoyo a la IED.

**Tabla 24. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSOS	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	28/03/2019	3/04/2019	8/04/2019	2/05/2019	09/05/2019	16/05/2019	17/05/2019
702	26/03/2019	2/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	09/05/2019	14/05/2019	5/17/2019
703	29/03/2019	5/04/2019	12/04/2019	3/05/2019	10/05/2019	13/05/2019	5/17/2019
601	12/04/2019	4/12/2019	22/04/2019	22/04/2019	05/08/2019	5/08/2019	5/15/2019
602			22/04/2019	22/04/2019	05/08/2019	5/08/2019	5/21/2019
603	04/22/2019	04/22/2019	5/08/2019	5/08/2019	15/5/2019	5/15/2019	5/21/2019

Fuente: CAA, 2019

En la jornada de la mañana, los estudiantes que habían participado el año anterior retomaron fácilmente el tema. En el desarrollo de los encuentros de ambas jornadas, se evidenció interés, compromiso y motivación.

- **Percepción de riesgo**

En la jornada de la mañana el primer encuentro arrojó resultados favorables respecto a la percepción de riesgo de los estudiantes, notando interés, cuidado hacia sí mismos y responsabilidad.

Por su parte, los estudiantes de grado sexto lograron adherirse fácilmente a los contenidos y dinámicas del proceso, sí como identificar y evaluar los riesgos a los que pueden ser vulnerables al consumir licor a temprana edad.

En relación a los riesgos identificados, aunque la mayoría de estudiantes manifestaron no haber consumido licor en su grupo de amigos, si contaron haberlo probado en reuniones familiares. Así mismo, mencionaron que personas en el barrio, adultos ajenos a la institución educativa, les han ofrecido licor y la mezcla de alcohol etílico y gaseosa.

Frente a estos factores, los estudiantes mencionaron que participar en el programa les generó alertas para no acceder al consumo de estas sustancias por ignorancia o ingenuidad.

- **Influencias normativas**

Algunos estudiantes manifestaron que cuando eran más pequeños consumieron algunas bebidas como el canelazo, refajo, aguardiente o cerveza en su entorno familiar, avalado por

sus padres. Por otro lado, evidenciaron que en las familias han interiorizado la importancia del no consumo de alcohol antes de los 18 años y que están comprometidos a comenzar a hacer cambios desde su entorno familiar, ya que los estudiantes informaron que durante las festividades de diciembre sus padres no les suministraron bebidas alcohólicas.

**Imagen 7. El Porvenir –Curso 601 y 602- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 25. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
10/04/2019	N/A	100	17/05/2019	77
	N/A		5/17/2019	
	N/A		5/17/2019	
04/26/2019	N/A	18	5/15/2019	6
	N/A		5/21/2019	4
	N/A		5/21/2019	3

Fuente: CAA, 2019

En el grupo de padres de familia y cuidadores se evidenció un fortalecimiento del rol protector familiar, quienes manifestaron su preocupación por mejorar no solo en sus familias sino en su entorno comunitario, el cual es conocido por la venta de alcohol y sustancias ilícitas, lo cual se ha incrementado en los últimos años en el sector por las obras de construcción sin concluir que ha dejado viviendas desalojadas, aprovechadas por los vendedores de droga para camuflarse y realizar negocios en el sector.

#### 7.1.4. Resultados obtenidos en el colegio Mixto Ciudadanos del Futuro (IE)

**Tabla 26. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	N° ESTUDINATES
Nelly Canaria	UNICA	MAÑANA	Yonny Anderson Peña Ramírez	7 A	44
				7 B	45
				7 C	44

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 27. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Lili Johana Ramírez	Docente	Facilitadora
Marcela González Maldonado	Docente	Facilitadora
Marcela Avendaño Herrera	Docente	Facilitadora
Olga Pinzón	Docente	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IE, se nombró a la orientadora de la institución educativa, como la asignada para su implementación y posteriormente a 4 docentes de diferentes áreas, asignados como facilitadores responsables de la implementación de los encuentros. Logrando reunir a los 3 cursos de grado séptimo a una misma hora para la realización de los encuentros.

**Tabla 28. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
7 A	09/04/2019	26/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	13/05/2019	5/21/2019	22/05/2019
7 B	04/09/2019	26/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	13/05/2019	5/21/2019	22/05/2019
7 C	04/09/2019	26/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	13/05/2019	5/21/2019	22/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los estudiantes se caracterizaron por su gran capacidad para indagar y cuestionarse acerca de las temáticas trabajadas, manifestando que para ellos el programa resultó novedoso, al

salirse del plan curricular tradicional. Por lo cual se mantuvo la atención, motivación y expectativa de los estudiantes durante todo el proceso.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes comprendieron que el alcohol afecta su proceso de desarrollo y además es causa de muchas enfermedades. Así mismo, identificaron que en algún momento se han sentido identificados con algunos de los tipos de presión negativa presentadas en el programa, las cuales han sido ejercidas por amigos que los han impulsado a hacer cosas que ellos no quieren hacer. Al respecto, manifestaron que, sabiendo las consecuencias del consumo de bebidas embriagantes, no se dejarán presionar a hacerlo.

De acuerdo con las facilitadoras, los grupos de estudiantes aumentaron la percepción de riesgo frente al consumo de alcohol, comprometiéndose a ser líderes del cambio, llevando el mensaje a sus familiares y demás estudiantes del colegio.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes mencionaron que conocen sobre el consumo de alcohol desde su entorno familiar y en algunas ocasiones han probado en compañía de sus familiares. Aunque algunos estudiantes conocían las posturas de desaprobación de sus padres, no contaban con argumentos, por lo que al hablarles sobre las consecuencias las docentes facilitadoras reforzaron la postura de cero consumo de alcohol en menores de edad.

**Tabla 29. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
2/05/2019	N/A	120	22/05/2019	14
			22/05/2019	
			22/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria se llevó a cabo a través del envío de una circular y de la plataforma institucional, en el primer encuentro y se contó con una asistencia casi del 100% de padres de familia convocados. Los asistentes manifestaron interés, compromiso y dedicación, resaltando en este encuentro la importancia de su rol como influencias normativas de sus hijos.

En el segundo encuentro, se reforzó su percepción frente al riesgo del consumo de alcohol en adolescentes. Identificaron que el alcohol es la puerta de entrada al consumo de otras

sustancias y por consiguiente se comprometieron a asumir posiciones responsables frente al cuidado y la educación de sus hijos.

**Imagen 8. IED CMCF –Padres de Familia- Encuentro 1**



Fuente: CAA, 2019

### 7.1.5. Resultados obtenidos en el colegio Mixto Villa Carolina (IE)

**Tabla 30. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	Nº ESTUDINATES
Luz Amparo Corredor	ÚNICA	UNICA	María Nelly Chiguasuque	7 A	26
				7 B	28

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 31. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Marisol Cuadros Pérez	Docente	Facilitadora 7º A
Consuelo Ospitia	Docente	Facilitadora 7º B

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó a 2 docente para realizar los encuentros, una facilitadora del año pasado y otra docente que se integró por primera vez al programa; realizando los encuentros con estudiantes los martes a las 9:30 a.m. en la cátedra de Ética. El refuerzo del Encuentro 1, no fue autorizado por la rectora, quien argumentó que no era posible citar tan seguido a los padres de familia por su

poca disponibilidad de tiempo y las diferentes actividades programadas para el primer semestre.

**Tabla 32. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
7 A	29/03/2019	2/04/2019	12/04/2019	25/04/2019	07/05/2019	14/05/2019	20/05/2019
7 B	29/03/2019	2/04/2019	12/04/2019	4/25/2019	07/05/2019	14/05/2019	20/05/2019

Los 2 grupos son pequeños y homogéneos en cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes participó en la primera fase del programa y se encuentran entre los 11 y 12 años de edad. De acuerdo con lo expresado por las facilitadoras los estudiantes se mostraron entusiasmados, participativos y empoderados de los temas vistos.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con las facilitadoras se observó un aumento en la percepción de riesgo de los estudiantes, desde el primer encuentro, quienes expresaron no haber consumido alcohol porque tienen claridad en los riesgos que corren si inician el consumo a temprana edad.

A través de las actividades propuestas, los estudiantes desarrollaron su capacidad de análisis y pensamiento crítico; identificaron la publicidad constructiva; desarrollaron habilidades como la auto observación y la importancia de la influencia de sus pensamientos para enfrentar las presiones indirectas negativas. Asimismo, al comprender que los cambios traen beneficios para la sociedad, se motivaron a compartir los conocimientos adquiridos en el programa con sus grupos de pares y docentes.

- **Influencias normativas**

Las facilitadoras afirmaron que en las actividades realizadas los estudiantes expresaron estar protegidos y monitoreados por sus padres quienes les tienen prohibido tomar cualquier bebida que contenga alcohol, lo que deja ver el involucramiento y compromiso con el programa.

La presión positiva de los 2 cursos fue visible frente al no consumo de alcohol; la apropiación de los temas vistos los motivó a ser multiplicadores del cambio cultural propuesto por el programa.

**Imagen 9. Col Mix. Villa Carolina – Cursos 7A y 7B - Encuentro 3**





Fuente: CAA, 2019

**Tabla 33. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
22/03/2019	NA	35	20/05/2019	13
			20/05/2019	14

Fuente: CAA, 2019

Como estrategia para asegurar la asistencia al primer encuentro se convocaron a los padres, madres y cuidadores el día de la entrega de informes preliminares, realizando la convocatoria a través de circular. La mayoría de los asistentes informaron conocer el programa y algunos compartieron con los padres que asistían por primera vez la importancia de SanaMente para el desarrollo de sus hijos.

En general se observó por parte de los asistentes receptividad y compromiso frente al programa; con su entusiasmo y motivación frente a las actividades propuestas durante el encuentro con estudiantes, demostraron que son un gran apoyo para ellos. En las montañas del autocuidado familiar los padres expresaron la importancia del apoyo familiar, la comprensión, el amor, el respeto, la sana convivencia y el diálogo con sus hijos para alcanzar sus metas. Identificaron como zonas de riesgo la violencia, las malas influencias, el mal ejemplo de los adultos, la falta de recursos y los vicios.

#### 7.1.6. Resultados obtenidos en el colegio Carlos Pizarro Leongómez (IED)

**Tabla 34. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	Nº ESTUDINANTES
Paula Duarte	A y B	TARDE	Nubia Stella Lancheros Roldán	701	39
				702	40
				703	43
				704	42
				705	42

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 35. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Juan Camilo Torres	Orientador Sede B	Apoyo (Facilitador suplente)
Sergio Quitian	Docente de Religión	Facilitador 701
Mónica Quiroz	Docente de Ética y Religión	Facilitadora 702
Myriam Reyes	Orientadora Sede A	Facilitadora 703
Ana Porras	Docente de Sociales	Facilitadora 704
Carlos Buitrago	Docente de Ética	Facilitador 705

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se propuso que los docentes que implementaron el programa el año anterior continuaran con el proceso, es decir el orientador de la sede B, la orientadora de la sede A y la docente de ética y religión de la sede A. A este grupo base, se unieron otros tres profesores, con la finalidad de que cada curso tuviera el acompañamiento de un facilitador, teniendo un total de 6 facilitadores para la IED. Frente a las acciones relacionadas con los padres de familia, se estableció el apoyo desde orientación para la coordinación de fechas, realización de convocatoria y solicitud de espacios.

Se acordó que la implementación de los encuentros se realizara semanalmente en el horario de las asignaturas de los docentes facilitadores: religión (701 y 702), ciencias sociales (704) y ética (705), en el caso de la sede A, se buscó realizar los encuentros cada semana con un profesor diferente.

**Tabla 36. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 02	ENCUENTRO 03	ENCUENTRO 04	ENCUENTRO 05	ENCUENTRO 06	ENCUENTRO 07	ENCUENTRO 08
<b>701</b>	01/04/2019	8/04/2019	6/05/2019	13/05/2019	15/05/2019	20/05/2019	16/05/2019
<b>702</b>	26/03/2019	23/04/2019	26/04/2018	7/05/2019	14/05/2019	14/05/2019	
<b>703</b>	22/03/2019	27/03/2019	1/04/2019	26/04/2018	26/04/2018	2/05/2019	17/05/2019
<b>704</b>	26/03/2019	2/04/2019	9/04/2019	23/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	28/05/2019
<b>705</b>	22/03/2019	29/03/2019	12/04/2019	26/04/2019	03/05/2019	10/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

En el desarrollo de los encuentros los estudiantes se mostraron participativos e interesados en las temáticas propuestas. En los cursos 701 a 703 se identificó mayor recordación del programa. Para algunos estudiantes el tema fue visto como algo lejano para sus vidas, mostrándose poco interesados en el desarrollo de las actividades.

- **Percepción de riesgo**

En relación a la percepción se evidenció que fue aumentado durante el desarrollo del programa. De acuerdo con los facilitadores, al inicio del programa se identificaron diferentes posturas frente al consumo de alcohol: aquellos que avalaban el consumo de alcohol en celebraciones familiares como cumpleaños o navidades, otros que refirieron que si se toma poquito no es malo o no pasa nada, algunos que manifestaron que es malo para la salud y finalmente un menor número de estudiantes que evidenciaron una mayor argumentación sobre las consecuencias de consumir alcohol en la adolescencia.

Al finalizar el programa se observó mayor argumentación en la mayoría de estudiantes, quienes mencionaron que genera problemas familiares, accidentes, daños en el organismo; si bien reconocieron que tomar alcohol no les beneficia, si de por medio esta ganar la aceptación de sus pares, las consecuencias del consumo empiezan a ser minimizadas. También identificaron que, aunque los estudiantes saben que consumir alcohol está mal o no es adecuado, en el proceso de toma de decisiones el factor “emocional” tiene mayor peso, que el factor “racional”.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes refirieron las celebraciones familiares como espacios de consumo de alcohol, donde eventualmente son los familiares quienes brindan las bebidas alcohólicas a los jóvenes en estos espacios de reunión.

Los facilitadores mencionaron que los estudiantes que ya han consumido alcohol sí refirieron la presión que han sentido de sus pares para que consuman. Al respecto, los estudiantes reconocieron que la presión no siempre los afecta directamente, destacando la presión que realizan sus amigos en relación a contarles a sus padres si lo ven aceptando “bichas” o consumiendo otras cosas.

Así mismos, los facilitadores reiteraron la postura de no consumo de alcohol, haciendo énfasis en que el alcohol es la puerta de entrada para el consumo de otras sustancias psicoactivas, logrando que la mayoría de estudiantes compartiera esta misma postura.

**Imagen 10. Colegio Carlos Pizarro Leongómez I.E.D. –Curso 705- Encuentro 3**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 37. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
18/03/2019	12/04/2019	74	16/05/2019	11
				17
			17/05/2019	16
			28/05/2019	11
				9

Fuente: CAA, 2019

Tanto en el primer encuentro como en el encuentro de refuerzo, el grupo de asistentes a la conferencia se caracterizó por su heterogeneidad en edades, ya que se contó con la

presencia de padres de familia, abuelos y niños y niñas menores de cinco años que se encontraban como acompañantes de algunos adultos.

Es importante mencionar que, en este espacio, por solicitud del área de orientación, dos estudiantes de grado séptimo presentaron a los padres de familia su experiencia al visitar una fundación de rehabilitación para personas con adicción a sustancias psicoactivas, esto debido a que fueron detectados consumiendo al interior de la IED.

El encuentro 8 permitió establecer un escenario de diálogo entre los adolescentes y sus familiares. Los padres de familia resaltaron la importancia del buen ejemplo, aspirando a brinda las herramientas necesarias para que sus hijos tengan un “mejor futuro”, entre estas posturas claras frente al no consumo de alcohol.

## 7.2. Localidad de Fontibón

Fontibón es la localidad número 9 de Bogotá y está ubicada al noroccidente. Limita al norte con Engativá, al sur con Kennedy, al oriente con Teusaquillo y Puente Aranda y al occidente con el Municipio de Mosquera. Actualmente, según el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat esta localidad tiene 424.038 habitantes. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2016, Fontibón está dividida en 8 Unidades de Planeación Zonal, en las cuales se localizan diez (10) Colegios y veinte (20) sedes. Para la implementación del programa SanaMente se priorizó una institución del distrito. A continuación, se hará una descripción del proceso realizado.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

### 7.2.1. Resultados obtenidos en el colegio Integrado Fontibón (IED)

**Tabla 38. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Luz Amparo Corredor	1	TARDE	Jorge Eliseo Rojas Quevedo	701	28
				702	31
				703	27

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 39. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Javier E. Acuña Cruz	Orientador	Facilitador 701, 702 y 703

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó al orientador como facilitador de los encuentros para los 3 séptimos; es de aclarar que los 5 sextos beneficiados en la fase I de SanaMente se redujeron a 3 séptimos. Se estableció realizar los encuentros con estudiantes los días lunes, jueves y viernes en la cátedra de ética

**Tabla 40. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	1/04/2019	11/04/2019	22/04/2019	29/04/2019	6/05/2019	13/05/2019	15/05/2019
702	4/04/2019	11/04/2019	25/04/2019	2/05/2019	9/05/2019	16/05/2019	16/05/2019
703	5/04/2019	12/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	10/05/2019	15/05/2019	17/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Dentro de las características principales se destaca que son grupos pequeños, de 24 a 30 estudiantes, que presentan diversidad en edades, entre los 11 y 12 y más de 14 años. La mayoría de los estudiantes se mostraron participativos y motivados con la fase II de SanaMente, evidenciando compromiso y apropiación de los temas.

Como factor protector, se resalta que los 3 cursos cuentan con la experticia y el compromiso de su orientador, que tiene una amplia experiencia laboral en institutos de rehabilitación, quien logró acercarse a los estudiantes, guiándolos e incentivándolos continuamente.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes de mayor edad aseguraron haber bebido licor y no perciben ningún riesgo al hacerlo; frente a lo cual los que participaron en la fase I, reforzaron a sus compañeros los daños que les puede ocasionar el consumo de alcohol a temprana edad. En el transcurso del programa se observó un aumento en la percepción de riesgo en la mayoría de los

estudiantes y el desarrollo de habilidades como el análisis crítico y la auto observación, fundamentales para tomar decisiones frente a presiones negativas.

- **Influencias normativas**

Se observó al inicio de los encuentros que la actitud de los estudiantes de mayor edad pudo convertirse en una presión negativa para los pequeños; sin embargo, las influencias normativas por parte del grupo de pares aumentaron, haciéndose visible una presión positiva orientada hacia el no consumo de alcohol.

Desde el dominio preventivo de la familia, se evidenció que en algunos casos no se ofrecen influencias normativas positivas, pues los estudiantes de mayor edad refirieron que sus padres siempre tienen excusas para beber y frente al consumo de los adolescentes prefieren que tomen trago y no consuman sustancias como la marihuana.

**Imagen 11. Departamental Integrado Fontibón IED – Curso 703 - Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 41. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	REFUERZO ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
5/04/2019	NA	33	15/05/2019	21	5
			16/05/2019	27	12
			17/05/2019	22	10

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria a las conferencias se realizó a través de circulares firmadas por el rector según lo acostumbrado en la IED, invitación a través de los grupos de WhatsApp y afiches que se publicaron en lugares estratégicos. En el primer encuentro casi la mitad de los asistentes afirmaron conocer SanaMente y se mostraron muy entusiasmados con la llegada de la fase II. En general todos los asistentes mostraron interés, buena disposición y compromiso para apoyar a sus hijos en la meta de retrasar la edad de inicio de consumo de alcohol.

Posteriormente, se realizaron 3 sesiones para el encuentro 8, uno por curso; en los cuales identificaron recursos para ayudar a sus hijos a alcanzar sus metas como el amor, la tolerancia, el diálogo, la comprensión y la espiritualidad. Al finalizar, algunos padres de familia manifestaron preocupación de que sus hijos estén en el mismo salón con jóvenes de más de 14 años.

### 7.3. Localidad de Kennedy

Kennedy es la localidad número 8 de Bogotá, es una de las más pobladas y está ubicada al sur occidente de la ciudad. Limita al norte con Fontibón, al sur con Bosa, al oriente con Puente Aranda y un pequeño sector con Tunjuelito y Ciudad Bolívar. Cuenta con 1'230.539 habitantes, según reporta la Secretaría Distrital del Hábitat en su último boletín. El reporte de la Secretaría de Educación del año 2017 indica que Kennedy está dividida en doce (12) Unidades de Planeación Zonal, en las cuales se ubican 51 colegios con 82 sedes. De estos se priorizaron 7 Instituciones Educativas Distritales para realizar la implementación del programa SanaMente.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

#### 7.3.1. Resultados obtenidos en el colegio Alfonso López Pumarejo (IED)

**Tabla 42. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Paula Duarte	A	MAÑANA	Gerardo Valcárcel Acosta	701	40
				702	39
				703	41

Fuente: CAA, 2019



**Tabla 43. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Ilba Rojas	Docente-Directora de grupo	Facilitador 701
Esperanza Castillo	Docente-Directora de grupo	Facilitador 702
Álvaro Prieto	Docente-Director de grupo	Facilitador 703

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se eligieron como delegados a los directores de curso del grado séptimo; por razones de incapacidad, el director del curso de 703, no podía ser delegado como facilitador y ante la dificultad de encontrar otro docente que asumiera la implementación del programa con este curso, se acordó que la profesional en prevención del CAA asumiera la implementación de los encuentros en las clases de español, mientras se incorporaba nuevamente a la IED. Se estableció la realización de los encuentros en las clases de inglés para el curso 701 y en la asignatura de ciencias naturales en el curso 702.

**Tabla 44. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 02	ENCUENTRO 03	ENCUENTRO 04	ENCUENTRO 05	ENCUENTRO 06	ENCUENTRO 07	ENCUENTRO 08
701	26/03/2019	05/04/2019	23/04/2019	3/05/2019	7/05/2019	7/05/2019	16/05/2019
702	27/03/2019	03/04/2019	10/04/2019	8/05/2019	8/05/2019	22/05/2019	
703	29/03/2019	02/04/2019	5/04/2019	23/04/2019	30/04/2019	21/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

En el desarrollo de los encuentros los estudiantes se mostraron receptivos e interesados en las temáticas trabajadas, no obstante, se presentaron problemas de escucha en algunas sesiones, lo que dificultó en algunos momentos la retroalimentación de la información. Además, se identificó recordación del programa.

- **Percepción de riesgo**

Se presentó variación de un grupo a otro en relación a la percepción de riesgo, por una parte algunos estudiantes identificaron como algo inadecuado que un adolescente consuma alcohol, pero, para otros, cuya percepción de riesgo inicial fue más baja, se asocia el consumo con comportamientos divertidos, relacionado con reuniones familiares o actividades cotidianas como ayudar en la tienda de la familia a despachar la cerveza.

Dentro de los aportes realizados por los estudiantes, destacaron que ellos suelen ceder ante la presión negativa por dos causas: una porque lo ven como algo *divertido*, aun sabiendo que no es correcto hacerlo y la segunda causa por *no decepcionar* a los compañeros, cumplir con las expectativas de los otros o continuar siendo parte de un grupo determinado.

Se observó que la percepción de riesgo aumentó durante el desarrollo del programa, lo que se vio reflejado en las ideas que los estudiantes expusieron en torno al consumo de alcohol, como por ejemplo aumentar la prohibición, ayudar a los jóvenes y familias que tienen problemas por el consumo de alcohol, hablar con sus familiares para que no consuman alcohol y dar ejemplo para que los niños de menor edad no consuman alcohol.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes mencionaron que, en las celebraciones, especialmente de fin de año, hay un mayor acercamiento al alcohol pues está presente en la mayoría de reuniones familiares, generado que en algunos momentos algunos familiares ofrezcan alcohol a los adolescentes.

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, el consumo de alcohol responde a influencias negativas, identificando aquellas que pueden provenir de amigos, familiares o conocidos sobre sus decisiones, mediadas principalmente por las emociones experimentadas. Al respecto, comentaron la importancia de no dejarse llevar por “malas influencias” mencionando que pueden meterse en muchos problemas con sus padres, además de esto, se identificó una idea compartida en torno a la amistad como factor protector. También hicieron referencia a la guía de los profesores como parte de presiones positivas que los motivan a cumplir sus metas.

**Imagen 12. Alfonso López Pumarejo IED - Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 45. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8 ADULTOS
12/04/2019	N/R	85	16/05/2019	8
				20
				12

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 fue articulado a la entrega de boletines, a la cual asistieron junto con los estudiantes. Durante su desarrollo se observó buena acogida frente al programa, algunos padres manifestaron el interés para que dentro del trabajo preventivo que se está realizando con los estudiantes se aborde también el tema del cigarrillo, pues refieren un incremento de su consumo a la salida y alrededores de la institución.

El encuentro 8 resaltó la importante labor de los padres y madres de familia en la crianza de los estudiantes. Identificaron claramente como factores de riesgo al proyecto de vida de sus hijos, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, así como el entorno social en donde hay presencia de bares o lugares de expendio de sustancias psicoactivas.

### 7.3.2. Resultados obtenidos en el colegio Class (IED)

**Tabla 46. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Paula Duarte	A	MAÑANA	David Ernesto Florez González	701	39
				702	40
				703	40
				704	38
				605	39

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 47. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Alba Ospina	Docente de Sociales	Facilitador (701 a 704 y 605)
Mabel Arias	Docente de Matemáticas	Facilitador (701 a 704 y 605)
Álvaro Trujillo	Docente de Dibujo	Facilitador (701 a 704 y 605)

Fuente: CAA, 2019

Dentro del plan de trabajo propuesto, la IED inicialmente planteó que la continuidad al programa SanaMente con los estudiantes de grado séptimo no era viable, debido a que implicaba tomar tiempo de las asignaturas de los docentes para la realización de los encuentros, además de tiempo adicional de la jornada laboral (haciendo referencia al tiempo de capacitación y preparación de las actividades). Cabe mencionar que la postura adoptada inicialmente, respondió a otras situaciones internas de la institución que dificultaban que los docentes asumieran la ejecución de otro tipo de actividades.

Posteriormente se logró la consolidación del equipo de trabajo conformado por tres profesores encargados de los encuentros con los cursos del grado séptimo y el curso 605 (curso conformado por los repitentes de grado sexto, beneficiarios del programa en el 2018). Se estableció que los docentes rotarían la ejecución de los encuentros en todos los cursos, por lo que no estarían a cargo exclusivamente de un grupo específico.

**Tabla 48. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	21/03/2019	29/03/2019	4/04/2019	2/05/2019	17/05/2019	17/05/2019	22/05/2019
702	18/03/2019	29/03/2019	11/04/2019	23/04/2019	24/04/2019	8/05/2019	
703	18/03/2019	29/03/2019	11/04/2019	29/04/2019	3/05/2019	16/05/2019	
704	18/03/2019	28/03/2019	9/04/2019	23/04/2019	7/05/2019	7/05/2019	
605	21/03/2019	27/03/2019	9/04/2019	3/05/2019	7/05/2019	7/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Los cursos se caracterizan por estar conformados por una gran cantidad de estudiantes, quienes se encuentran en un rango de edad entre los 12 y 14 años. De acuerdo con los docentes, en estos grupos se presentaron dificultades para atender a las indicaciones, ya que constantemente están hablando lo que dificultó la realización de algunos encuentros. No obstante, los estudiantes se mostraron participativos e interesados en el desarrollo de los encuentros. Se destaca la recordación por parte de algunos estudiantes de la primera fase del programa.

Frente a la participación, algunos facilitadores comentaron que no todos los estudiantes opinaron tan abiertamente, ya que hay implícito un “acuerdo pedagógico” en el que los estudiantes buscan responder “lo correcto” frente al maestro. Al respecto manifestaron que para el abordaje de estas temáticas ven oportuno que sean desarrolladas por un profesional externo, con quien no tengan implícito dicho “acuerdo pedagógico”.

- **Percepción de riesgo**

Desde el inicio de los encuentros se observó apropiación por parte de algunos estudiantes, sobre el impacto del alcohol en el cerebro. Algunos participantes del grupo 605 se refirieron a sí mismos como bebedores, porque ya han consumido alcohol, identificando desde su experiencia personal algunas consecuencias sobre el consumo como por ejemplo los efectos del guayabo y comportamientos relacionados al estado de embriaguez como la pérdida de coordinación y el habla fluida.

Se trabajó en torno a la idea de que el alcohol es una sustancia psicoactiva, pues la mayoría de los participantes no lo reconocían como una droga, por lo que no veían el riesgo de consumo.

Se encontró opiniones diversas en relación al consumo de alcohol: para algunos “el consumo de alcohol en la adolescencia es malo” ya que afecta sus salud y causa muchos problemas, pero por otra parte se encuentra un grupo de estudiantes que ya han consumido alcohol y minimiza sus consecuencias aludiendo a que “de vez en cuando no hace daño”, y finalmente un último grupo que muestra una actitud de indiferencia mencionando que “el consumo de alcohol todavía no les toca”, por lo que no es necesario poner atención a las actividades presentadas desde el programa.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes mencionaron que, al estar presente en las celebraciones familiares, el alcohol es de fácil acceso, identificando a familiares y amigos como las personas que terminan propiciando el consumo de alcohol en los adolescentes.

Los estudiantes mencionaron que hay situaciones en las cuales les cuesta hacer una sana elección, por lo que terminan cediendo a la presión y más si está en juego la aceptación social. Frente al manejo de la presión los estudiantes manifestaron que pueden alejarse de las personas que los presionan negativamente, pero reconocen que es difícil poner en acción las alternativas frente a los diferentes tipos de presión.

De acuerdo con los facilitadores, se identifica una fuerte influencia por parte de los compañeros y amigos en la toma de decisiones de los estudiantes. No obstante, en el transcurso del programa la mayoría de los estudiantes empezó a unificar una idea compartida sobre no consumo de alcohol en menores de edad, por las consecuencias negativas que trae consigo.

**Imagen 13. CLASS IED –Curso 702- Encuentro 4**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 49. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

<b>ENCUENTRO 1</b>	<b>REFUERZO ENCUENTRO 1</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 1</b>	<b>ENCUENTRO 8</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 8</b>
2/04/2019	N/R	31	22/05/2019	13
				24
				20
				16
				9

Fuente: CAA, 2019

La fecha del encuentro 1 fue concertada con la coordinadora académica de la institución, quien se encargó de apoyar la convocatoria por medio de la entrega de circulares a los estudiantes. Los asistentes resaltaron la importancia del programa tanto por los contenidos y temáticas trabajadas, como por el acercamiento que promueve hacia sus hijos, al facilitar espacios de diálogo en la cotidianidad de las familias.

El encuentro 8 se realizó de forma simultánea con los cinco cursos, en el mismo espacio. Algunos padres de familia manifestaron la necesidad de contar con orientación desde el colegio, para el manejo de situaciones en las que no saben o no se sienten seguros de cómo proceder con los adolescentes.

### 7.3.3. Resultados obtenidos en el colegio San José (IED)

**Tabla 50. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Paula Duarte	ÚNICA	TARDE	Marleny Mogollón Carvajal	701	40
				702	40
				703	39
				704	36
				705	39
				706	34

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 51. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Camilo Arango	Docente de Diseño	Facilitador (701 a 706)
Hernando Cárdenas	Docente de Ética y Religión	Facilitador (701 a 706)
Marco Osorio	Docente de Español	Facilitador (702 y 703)

Fuente: CAA, 2019

Para el plan de trabajo, en primera instancia se propuso que los docentes que implementaron el programa el año anterior continuaran con el proceso, pero al no tener a su cargo asignaturas con estos cursos, fue inviable su continuidad, por lo cual se asignaron a 3 docentes de grado séptimo. Posteriormente, se consolidó el cronograma de trabajo, acordando realizar los encuentros semanalmente en el horario de las asignaturas impartidas por los facilitadores; rotando la ejecución de las sesiones con todos los cursos del grado séptimo, por lo que cada facilitador no estuvo a cargo exclusivamente de un curso, a excepción del docente de español, quien solamente dicta esta asignatura a los cursos 702 y 703.

**Tabla 52. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 02	ENCUENTRO 03	ENCUENTRO 04	ENCUENTRO 05	ENCUENTRO 06	ENCUENTRO 07	ENCUENTRO 08
701	27/03/2019	04/04/2019	10/04/2019	15/05/2019	2/05/2019	15/05/2019	10/05/2019
702	26/03/2019	02/04/2019	11/04/2019	26/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	
703	28/03/2019	04/04/2019	9/04/2019	2/05/2019	3/05/2019	7/05/2019	
704	1/04/2019	02/04/2019	9/04/2019	29/04/2019	23/04/2019	6/05/2019	
705	28/03/2019	03/04/2019	10/04/2019	2/05/2019	24/04/2019	9/05/2019	

<b>706</b>	1/04/2019	03/04/2019	10/04/2019	29/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	
------------	-----------	------------	------------	------------	-----------	------------	--

Fuente: CAA, 2019

De acuerdo con los facilitadores se identificó un importante número de estudiantes nuevos en los diferentes cursos de grado séptimo. La mayoría de los participantes fueron receptivos al desarrollo de las temáticas y actividades de cada encuentro, observando recordación del programa SanaMente I.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes identificaron que el consumo de alcohol es nocivo para su desarrollo físico, no obstante, al ser una práctica que está normalizada, sobre todo en contextos familiares, algunos de ellos manifestaron su deseo de consumir alcohol antes de los 18 años, percibiéndolo como algo deseable para sus vidas.

De acuerdo con los facilitadores, en el momento de recibir un reto o influencia externa los estudiantes no suelen pensar en las consecuencias que puede generar, sino que lo ven como algo divertido, emocionante o como un medio para ser aceptado por su grupo de amigos; entendiendo que el consumo de alcohol es percibido como algo emocionante, retador o como una forma de ser y sentirse aceptados.

En el desarrollo de los encuentros, los facilitadores mencionaron que se evidenció una mayor apropiación sobre la percepción de riesgo frente al consumo de alcohol, ya que los estudiantes reconocieron con mayor claridad las consecuencias en su desarrollo físico y cerebral, a esto se suma el reconocimiento del alcohol como una droga. Igualmente se evidenció una mayor identificación de las consecuencias del consumo de alcohol a nivel social relacionándolo con accidentes de tránsito y riñas callejeras. Así mismo, los facilitadores identificaron mayor capacidad argumentativa y sentido crítico frente al consumo de alcohol en algunos estudiantes.

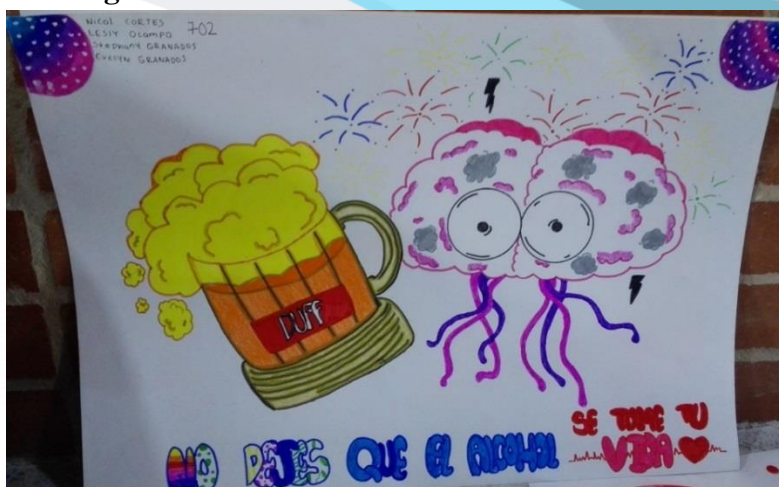
- **Influencias normativas**

De acuerdo a lo referido por los facilitadores, en el medio cultural y familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, el consumo de alcohol es algo aceptado, en efecto, algunos estudiantes mencionaron haber recibido presión por parte de familiares para consumir “un sorbito” de alcohol.

Así mismo, se identificó una idea compartida en torno a la amistad como factor protector, refiriendo que los amigos acompañan y motivan la realización de actividades que favorecen su bienestar. Durante el desarrollo de los encuentros los facilitadores recalcaron a los estudiantes la importancia de tener una postura clara sobre el no consumo de alcohol en menores de edad, mencionando que parte del cambio empieza por cada uno de ellos.



**Imagen 14. San José IED –Curso 702 - Encuentro 7**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 53. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
14/03/2019	28/03/2019	71	10/05/2019	5
				7
				5
				6
				10
				8

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 y de refuerzo fue concertado con el coordinador académico y la orientadora, además se ubicó a la entrada de la institución una cartelera recordando la fecha y hora de dicho encuentro. Cabe mencionar que se contó con la presencia de padres de familia, abuelos, niños y niñas menores de ocho años que se encontraban como acompañantes de algunos adultos.

Durante el desarrollo de la conferencia inicial, se observó buena acogida por parte de los padres de familia frente al programa y la información dada, así mismo en el encuentro 8 tanto acudientes como estudiantes se mostraron interesados y participaron activamente, logrado establecer los factores protectores y de riesgo que influye en que los jóvenes alcancen sus metas, entre estos el consumo de alcohol. Identificaron otros factores de riesgo como presencia de pandillas en el sector, expendio de drogas, consumo de sustancias psicoactivas por parte de amigos o compañeros y matoneo.

Frente a lo cual algunos padres manifestaron la necesidad de recibir programas preventivos en temas relacionados con el consumo de marihuana y el “bullying”, sobre este último refieren una mayor necesidad de establecer rutas de atención y acciones de prevención, pues mencionan que sus hijos han sido víctimas de acoso escolar y sienten que el acompañamiento proporcionado en la institución y servicios de salud, no ha sido suficiente frente a la problemática.

#### 7.3.4. Resultados obtenidos en el colegio General Gustavo Rojas Pinilla (IED)

**Tabla 54. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Paula Duarte	A	MAÑANA	Zenen Rojas Coronel	701	39
				702	39
				703	38
				704	40

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 55. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Diana Villarreal	Orientadora	Apoyo
Rafael Pazos	Docente de Sociales	Facilitador 701 y 702
Lucero Mayorga	Docente de Sociales	Facilitadora 703 y 704

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se estableció que la implementación del programa se desarrollaría bajo la misma dinámica del año anterior, es decir en la Cátedra por la Paz, por lo que los facilitadores delegados fueron los docentes que tienen dicha asignatura en el grado séptimo; se acordaron los tiempos para la implementación de las actividades, estableciendo los días lunes para el desarrollo de las actividades con los cursos 702 y 704, el día martes con el curso 703 y el día miércoles con el curso 701.

**Tabla 56. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	3/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	8/05/2019	8/05/2019	22/05/2019	13/05/2019
<b>702</b>	8/04/2019	22/04/2019	29/04/2019	6/05/2019	10/05/2019	20/05/2019	
<b>703</b>	26/03/2019	02/04/2019	23/04/2019	7/05/2016	14/05/2019	21/05/2019	
<b>704</b>	1/04/2019	08/04/2019	22/04/2019	29/04/2019	6/05/2019	22/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

De acuerdo con los facilitadores los estudiantes se encuentran entre los 12 y 13 años de edad, se observó liderazgos positivos por parte de los monitores de la clase y apatía frente al tema por parte de algunos estudiantes que manifestaron al inicio del programa que les parecía aburrida la temática trabajada, algunos de ellos eran estudiantes nuevos.

No obstante, en el transcurso del desarrollo de los encuentros se evidenció una participación activa de los estudiantes, interés en las temáticas y en escuchar las opiniones de sus compañeros, quienes compartieron abiertamente sus ideas.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes identificaron el peligro de consumir alcohol, refiriendo que no es una salida o solución frente a los problemas. Se identificó así una percepción de riesgo alta sobre el consumo de alcohol en la adolescencia desde el primer encuentro.

Así mismo, manifestaron que a veces el consumo de alcohol se puede presentar no como algo peligroso sino divertido, por lo que, aun sabiendo las consecuencias de consumir alcohol, pueden acceder a la presión social que incita al consumo.

- **Influencias normativas**

Se identifica que el consumo de alcohol como una práctica normalizada, especialmente en las reuniones familiares, por lo que algunos jóvenes justifican el consumo en ciertas ocasiones.

Frente a las influencias normativas ejercidas entre ellos mismos, se identificó en los estudiantes una idea compartida sobre la importancia de no dejarse presionar por malas influencias que los pueden involucrar en muchos problemas.

**Imagen 15. Gustavo Rojas Pinilla IED –Curso 704- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 57. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
22/03/2019	4/04/2019	53	13/05/2019	28
				9
				29
				28

Fuente: CAA, 2019

El encuentro fue concertado con la orientadora, quien se encargó de la convocatoria por medio de la entrega de circulares a los estudiantes; esta fue articulada con la entrega de carnets para el comedor escolar, esperando una mayor asistencia por parte de los acudientes. A este encuentro asistieron 23 padres de familia de los 156 convocados, por lo cual se llevó a cabo un encuentro de refuerzo.

El encuentro 8 se realizó en entrega de boletines, lo que posibilitó la participación de gran parte de los padres de familia y estudiantes a esta sesión, la cual se llevó a cabo de manera simultánea en los cuatro cursos. Se contó con la participación activa de los asistentes, quienes se mostraron interesados en la temática trabajada.

Los padres identificaron como factores de riesgo para que sus hijos alcancen sus metas el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas; también destacaron como obstáculos o factores de riesgo el entorno de los barrios en donde hay presencia de bares o parques que expenden sustancias psicoactivas.

### 7.3.5. Resultados obtenidos en el colegio Fernando Soto Aparicio (IED)

**Tabla 58. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Diana Prieto	UNICA	MAÑANA	Gladys Esther Castro	701	35
				702	36
				703	35
	ÚNICA	TARDE		701	28
				702	29
				703	28

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 59. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Lina Torres	Docente JT	Facilitadora
Miriam Gómez	Docente JT	Facilitadora
Alicia González	Docente JT	Facilitadora
Pilar Urrea	Docente JM	Facilitadora
Ivón Lozano	Docente JM	Facilitadora
Juan Bonilla	Docente JM	Facilitadora
Beatriz Ricaurte	Orientadora JM	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, en la jornada de la tarde se delegó como docentes facilitadoras del programa a las directoras de grupo. Posteriormente se extendió la implementación a la jornada de la mañana en donde también se acordó que los docentes directores de grupo fueran los facilitadores asignados.

**Tabla 60. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	22/03/2019	27/03/2019	4/04/2019	8/04/2019	26/04/2019	2/05/2019	6/05/2019
702	22/03/2019	27/03/2019	4/04/2019	8/04/2019	26/04/2019	29/04/2019	6/05/2019
703	22/03/2019	28/03/2019	4/04/2019	11/04/2019	26/04/2019	2/05/2019	6/05/2019
701	18/03/2019	27/03/2019	3/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	6/05/2019	7/05/2019
702	18/03/2019	27/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	29/04/2019	7/05/2019

703	18/03/2019	29/03/2019	11/04/2019	11/04/2019	26/04/2019	6/05/2019	7/05/2019
-----	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------

Fuente: CAA, 2019

Los estudiantes estuvieron activos y participativos en el desarrollo de los encuentros; en la jornada de la mañana se realizó un repaso general de SanaMente I. En la jornada de la tarde se evidenció receptividad frente a la nueva información que fortaleció el concepto de no consumo de alcohol al menor de 18 años.

En general, los estudiantes estuvieron participativos e interesados en las actividades y se logró enfocar su atención en cada encuentro. En algunas sesiones se reportó dificultad de escucha y en el seguimiento de instrucciones.

- **Percepción de riesgo**

En la exploración inicial se notó que los estudiantes veían el consumo de alcohol como algo normal, divertido, que no causa daño, salvo en casos extremos de consumo. Así mismo manifestaron que suelen actuar muchas veces por curiosidad o experimentar sin tener conciencia de los daños que les puede generar, ya que creen que por su edad a ellos no les va a pasar nada.

Durante el desarrollo del programa se logró romper con mitos y falsas creencias como: “hay organismos fuertes y por eso hay personas que no se emborrachan”, “el aguardiente con ajo es un purgante dice mi abuela”, “para no emborracharse hay que tomar con la barriga llena dice mi papá”, “tomar es de machos”, “el trago divierte y relaja”.

Con lo cual se promovió una mayor concientización del daño y perjuicios que trae el consumir alcohol al ser menor de 18 años. Así como un cambio en su concepto de ver como algo normal el consumir alcohol sin importar la edad, generado una alerta en los estudiantes.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes manifestaron que en las familias y en el barrio hay consumo de alcohol y esto genera un patrón de consumo normalizado, así como modelos inadecuados, creencias e influencia de grupos que favorecen el consumo. Al respecto las docentes facilitadoras reforzaron su capacidad de tomar decisiones pensando en su bienestar, haciendo uso de las herramientas que ayudan a contrarrestar la presión ejercida tanto por la sociedad como la familia.

En relación a la presión de grupo, los estudiantes otorgan una gran importancia a ser aceptados y reconocidos, por lo que de acuerdo con los facilitadores fue fundamental,

durante el desarrollo de los encuentros, fortalecer el carácter de los estudiantes ya que son vulnerables a dejarse influenciar fácilmente.

**Imagen 16. John F Kennedy JM 703 - Encuentro 4**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 61. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia:**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
12/04/2019	N/A	85	6/05/2019	131
12/04/2019			6/05/2019	
			6/05/2019	
12/04/2019	80	7/05/2019	105	
		7/05/2019		
		7/05/2019		

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 se realizó en la entrega de notas, en ambas jornadas. En este encuentro, los asistentes hicieron referencia a experiencias personales de su niñez, mencionando la influencia de sus padres, en la que se promovía el consumo de alcohol.

En el encuentro 8, algunos asistentes manifestaron preocupación por el fácil acceso que tienen los jóvenes a la compra de alcohol, el miedo a denunciar estos hechos, la influencia que ejercen el grupo de pares en ellos, la permisividad de muchos padres, su ausencia en casa o el mal ejemplo. Las familias se comprometieron con el cambio cultural enfatizando en lo importante que es no delegar la educación de los hijos a los abuelos, asumiendo el rol que les corresponde, ejerciendo reglas y valores claros.

### 7.3.6. Resultados obtenidos en el colegio John F. Kennedy (IED)

**Tabla 62. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Diana Prieto	ÚNICA	MAÑANA	Luis Ernesto Beltrán Cantor	701	41
				702	40
				703	40
				704	37

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 63. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Luz Marina Bayona	Orientadora	Facilitadora
Ruby Villalba	Orientadora	Facilitadora
Yolanda Angel	Docente	Facilitadora
Neidy Velandia	Docente	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegaron 2 docentes de ética y las 2 orientadoras para la implementación del programa, estableciendo realizar los encuentros en clase de ética y otros espacios solicitados por las orientadoras.

**Tabla 64. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	22/03/2019	29/03/2019	5/04/2019	12/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	14/05/2019
702	18/03/2019	26/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	26/04/2019	14/05/2019
703	18/03/2019	26/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	26/04/2019	14/05/2019
704	18/03/2019	27/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	23/04/2019	26/04/2019	14/05/2019

Fuente: CAA, 2019

El grado se caracteriza por ser bastante homogéneo en edades (entre los 11 y 13 años de edad), no obstante en el caso del curso 704 la facilitadora manifestó que no es nada homogéneo ya que hay estudiantes de 11 años con estudiantes extra edad de 17 años; en relación a la diferencia de edades se observó que, en el caso de estudiantes de menor edad, su conocimiento frente al alcohol están basados en lo que ven en casa mientras que en los



más grandes hay más experiencia directa en relación al consumo de alcohol. Así mismo, se observó la influencia y presión que ejercen los estudiantes más grandes sobre los pequeños, que buscan su aprobación y aceptación.

En relación a la dinámica de grupo, se mantuvo la participación y motivación de los estudiantes. En algunos encuentros se informó que no fue fácil la dinámica, invirtiendo mucho tiempo para lograr centrar al grupo.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con las facilitadoras, los estudiantes son conscientes de los daños que genera el consumo de alcohol al ser menor de 18 años en su desarrollo, pero ellos dan más importancia a los daños generados por otras drogas, esto debido al contexto en el que están inmersos, en donde algunas familias normalizan el consumo.

Se evidenció que la influencia del entorno y de la publicidad, estimula el deseo e interés en el consumo, lo que conlleva a que los estudiantes tengan actitudes favorables hacia el alcohol, al presentarse como algo atractivo y estimulante.

- **Influencias normativas**

Las facilitadoras informaron que en el entorno del colegio los estudiantes están muy expuestos al consumo, ya que según lo comparten los estudiantes en sus casas algunos no tienen un buen ejemplo. Así mismo observaron que son muy susceptibles a dejarse influenciar, se muestran inseguros y con baja autoestima, en algún de los encuentros muchos estudiantes manifestaron sentir miedo a expresar sus opiniones, a caer en la burla o ser ridiculizados. También se percibió desinterés en algunos estudiantes frente a su proyecto de vida.

Las facilitadoras hicieron énfasis en la postura de no consumo de alcohol y la toma de decisiones acertadas para su bienestar. Los estudiantes mostraron posturas más críticas y más conscientes frente a la influencia de la sociedad y las familias que incentivan el consumo de alcohol.

Imagen 17. John F Kennedy - Encuentro 8



Fuente: CAA, 2019

Tabla 65. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
26/03/2019	3/04/2019	30	14/05/2019	157
	3/04/2019		14/05/2019	
	3/04/2019		14/05/2019	
	3/04/2019		14/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

La conferencia fue realizada con el apoyo de la orientadora y el coordinador de la IED, posteriormente se llevó a cabo un encuentro de refuerzo; pese a que el rector sugirió realizar la convocatoria por medio de la página web institucional, para lograr mayor efectividad en la asistencia, esta fue baja, de acuerdo a lo esperado.

Algunos de los asistentes conocían el programa y otros no, en su conjunto los padres de familia se sensibilizaron frente a las consecuencias del consumo de alcohol a edad temprana y la importancia de la prevención, fueron receptivos y expresaron su interés en que el programa se llevara a cabo con sus hijos.

La asistencia de padres de familia al encuentro 8 fue mínima por lo que para la actividad se organizaron grupos de un padre de familia en cada grupo con los estudiantes. Los padres

son conscientes frente a que el ejemplo que transmiten influye en el comportamiento de sus hijos, por lo que cuestionaron la autoridad de aquellos padres que les piden a sus hijos que no consuman alcohol, sin tener ellos mismos pautas de consumo responsables. En el encuentro se invitó a los padres de familia a estar en contacto con los docentes del colegio, a conocer los amigos de sus hijos y a sus padres, a hacer seguimiento constante y ser multiplicadores de lo aprendido en el programa, contribuyendo con ello al cambio cultural.

### 7.3.7. Resultados obtenidos en el colegio Nueva Castilla (IED)

**Tabla 66. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Diana Prieto	ÚNICA	MAÑANA	Luz Mery Pulido Gordillo	701	38
				702	39
				703	40
				704	39

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 67. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Elizabeth Delgado	Orientadora	Facilitadora
Luz Marina Pérez	Docente	Facilitadora
Frenzy Daza	Docente	Facilitadora
Martha Piñeros	Docente	Facilitadora
Esperanza Verano	Docente	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se realizó la asignación de 4 docentes de grado séptimo de las áreas de sociales, español, ciencias, inglés y a la orientadora como facilitadores del programa, realizando los encuentros de forma rotativa.

**Tabla 68. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	5/04/2019	11/04/2019	12/04/2019	23/04/2019	23/04/2019	26/04/2019	8/05/2019
702	5/04/2019	09/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	24/04/2019	26/04/2019	8/05/2019

<b>703</b>	5/04/2019	10/04/2019	10/04/2019	23/04/2019	25/04/2019	26/04/2019	10/05/2019
<b>704</b>	5/04/2019	08/04/2019	11/04/2019	25/04/2019	25/04/2019	26/04/2019	10/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los estudiantes se mostraron receptivos a la información, se evidenciaron líderes naturales y participativos que apoyaron al desarrollo del programa. Las docentes manifestaron que los estudiantes estuvieron interesados y motivados con la continuidad del programa.

- **Percepción de riesgo**

Si bien los estudiantes manifiestan no consumir alcohol, algunos no son conscientes de las consecuencias y de los problemas que puede generar el consumo de alcohol a su edad, ya que lo ven como algo lejano. Algunos estudiantes mencionaron que sabían del consumo de alcohol con otras sustancias como la mezcla con “frutiño”, o “Chamberlain” lo que generó una alarma a las docentes quienes enfatizaron en los riesgos que pueden estar corriendo si se dejan convencer o lo hacen por curiosidad.

- **Influencias normativas**

En el desarrollo de los encuentros se evidenció, que el consumo de alcohol está presente en un alto porcentaje de familias, según lo manifestaron los estudiantes, y es visto como algo normal, socialmente aceptado para relajarse y divertirse. También manifestaron que son los mismos familiares, amigos o vecinos los que les invitan a tomar, no obstante, los estudiantes son conscientes de los cambios de comportamiento y los daños en la salud, como consecuencia del consumo de alcohol.

El contexto de los estudiantes les ha reforzado la creencia acerca de que por medio del alcohol se facilita la interacción social, se establecen negocios o se combate el aburrimiento. Así también, identificaron que algunos mensajes publicitarios presentan el consumo de alcohol como una conducta normalizada vinculada a la identidad, diversión, fiesta y al patrocinio de eventos musicales y culturales.

La docente facilitadora fortaleció la autoestima de los estudiantes, la solidaridad, empatía, y autenticidad para no buscar aprobación ni aceptación grupal, así como aprender a decir no y poner límites para no caer en engaños.

**Imagen 18. Nueva Castilla - Encuentro 3**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 69. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
27/03/2019	56	8/05/2019	214
		8/05/2019	
		10/05/2019	
		10/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Los padres de familia que asistieron al encuentro #1, estuvieron receptivos y muy atentos al tema, algunos conocían del programa y estaban agradecidos por la continuidad. En el encuentro 8, tanto los padres de familia como los estudiantes fueron muy participativos, manifestaron que en los encuentros lograron ver cosas que nunca habían analizado desde casa, valorándolo como un espacio muy valioso para la familia.

Este espacio permitió que algunos padres de familia compartieron su testimonio reforzando la importancia de no consumir alcohol y la necesidad de recibir la información a tiempo para tomar mejores decisiones acertadas y alejarse de problemas como el alcoholismo.

#### 7.4. Localidad de Puente Aranda

Puente Aranda es la Localidad 16 de Bogotá, está ubicada hacia el centro occidente de la ciudad y se caracteriza por ser el centro de la actividad industrial. Limita al norte con Teusaquillo, al sur con Tunjuelito, al oriente con Los Mártires y Antonio Nariño y al occidente con Fontibón y Kennedy. Actualmente tiene 218.555 habitantes, según reporta la Secretaría del Hábitat en su último boletín. El reporte de la Secretaría de Educación del año 2017 indica que Puente Aranda está dividida en cinco (5) Unidades de Planeación Zonal, en las cuales se ubican 15 colegios con 32 sedes. De estos se priorizó una Institución Educativa Distrital para realizar la implementación del programa SanaMente II. A continuación, se realiza una descripción del proceso llevado a cabo en este colegio.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

##### 7.4.1. Resultados obtenidos en el colegio De Cultura Popular (IED)

**Tabla 70. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Rosa Isela Herrera	A	UNICA	Rosa María Bautista Vergara	604	33
				701	40
				702	38
				703	39
				801	34
				802	35
				803	34
	C			601	32
				602	27
				603	29

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 71. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Diana Marcela Díaz Garzón	Docente	Facilitadora

Marcela Díaz	Docente	Facilitadora
Geovanni Torres	Docente	Facilitador
Inna Pahola Muñoz	Orientadora	Facilitadora
Yaneth Triana	Orientadora	Facilitadora
Laura Nivia	Docente	Facilitadora
Nora Alba	Docente	Facilitadora
Martha Vargas	Docente	Facilitadora
Elsa Robayo	Docente	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

Dado que, al presentarse la promoción de grado sexto a séptimo, se presentó un cambio de sede, de la C a A; el cambio de sede, conllevó a que la facilitadora que acompañó el proceso en su etapa inicial no continuara en su rol como facilitadora, por lo cual se delegó a los docentes responsables de la dirección de grupo de grado séptimo como facilitadores en esta segunda etapa del programa.

Dada la ampliación de la cobertura a los grados sextos y octavos del colegio, se determinó que al igual que en los grados séptimos los facilitadores delegados fueran los directores de grupo, manteniendo el horario de implementación de los encuentros en dirección de grupo. Para la ejecución de los grados sextos de la sede C, se delegó como facilitadora a la orientadora, para realizar los encuentros en los espacios de asignaturas como matemáticas, español y sociales entre otros.

**Tabla 72. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>604</b>	26/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	8/05/2019 15/05/2019	15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>701</b>	27/03/2019	3/04/2019	10/04/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>702</b>	27/03/2019		10/04/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>703</b>	27/03/2019		10/04/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>801</b>	10/04/2019	10/04/2019	8/05/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>802</b>	10/04/2019		8/05/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>803</b>	10/04/2019		8/05/2019		15/05/2019	29/05/2019	22/05/2019
<b>601</b>	9/04/2019	9/04/2019	23/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	14/05/2019	22/05/2019
<b>602</b>	9/04/2019		23/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	14/05/2019	22/05/2019
<b>603</b>	9/04/2019		23/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	14/05/2019	22/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Se inició el desarrollo del programa con los grados séptimos, posteriormente se integraron los estudiantes de grado sexto y por último el grado octavo.

En general en los grados sextos se observó homogeneidad en el comportamiento de los estudiantes, los grupos conformados para este grado promediaban los 30 escolares, lo cual permitió un mejor manejo de grupo. En los grados séptimos y octavos también se observó bastante homogeneidad en el comportamiento, a diferencia del grado sexto, los grupos conformados para estos grados son más amplios, dificultando en ocasiones el manejo del grupo ya que se presentaron mayores niveles de dispersión en los jóvenes, que se ubicaban en subgrupos realizando otro tipo de actividades.

Así también, la implementación en los grados octavos se presentó sin mayores inconvenientes, se observó más jóvenes apáticos en relación a la prevención de consumo de alcohol a temprana edad, manifestando una actitud un tanto indiferente.

- **Percepción de riesgo**

En relación con la percepción de riesgo se puede concluir que se presentó un aumento en los estudiantes, refiriendo constantemente las afectaciones a las cuales son susceptibles si inician algún consumo de alcohol, incluyendo la cerveza. Así también, se evidenció una mayor argumentación conceptual del porqué no es conveniente para ellos continuar con la práctica cultural tradicional de iniciar un consumo de alcohol a temprana edad, al conocer a profundidad las afectaciones que pueden sufrir.

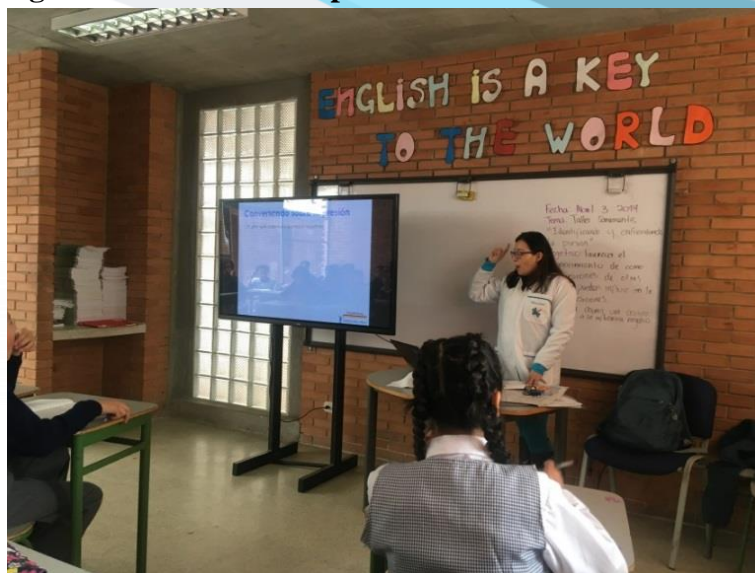
- **Influencias normativas**

El reiterado abordaje de la presión de grupo a nivel grupal e individual, así como la socialización de herramientas fortaleció una postura crítica y reflexiva por parte de los estudiantes, su capacidad de auto-regulación individual y grupal.

Se evidenció en los estudiantes una la creencia de que la amistad radica en una solidaridad incondicional, que no implica asumir posturas críticas y reflexivas ante las prácticas tradicionales y/o desconocimiento de los riesgos que puede acarrear el consumo de alcohol a temprana edad, frente a lo cual se afianzó un concepto de amistad más constructiva entre pares.



**Imagen 19. De Cultura Popular –Curso 702- Encuentro 3**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 73. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
4/05/2019	N/A	7	22/05/2019	20
30/03/2019	6/04/2019	55	22/05/2019	31
			22/05/2019	23
			22/05/2019	27
4/05/2019	N/A	13	22/05/2019	10
			22/05/2019	22
			22/05/2019	11
30/04/2019	N/A	24	22/05/2019	14
			22/05/2019	4
			22/05/2019	13

Fuente: CAA, 2019

Para el encuentro 1 se llevaron a cabo 2 sesiones de trabajo, señalando la baja participación de los adultos a las mismas. Para el encuentro 8 se presentó bastante concurrida por parte de los padres de familia, ya que se logró coordinar la realización de este encuentro para la entrega de boletines. A partir de lo manifestado por los adultos significativos en los

encuentros de padres, se puede inferir que hubo mayor apropiación del rol tan importante que tienen en el proceso formativo de sus hijos, ya que identificaron las implicaciones de propicia desde sus hogares la aceptación del consumo de bebidas embriagantes, frente a lo cual algunos asistentes manifestaron “no sabía que el cerebro se podía dañar por tomar tan joven, creía que eso solo le podía ocurrir a las personas mayores”; “mi hija me dijo que no quería trago en la fiesta de 15 años”.

### 7.5. Localidad de Rafael Uribe Uribe

Rafael Uribe Uribe es la localidad 18 de Bogotá, está ubicada en el sector centro oriental de la ciudad, limitando al norte con la localidad de Antonio Nariño, al oriente con San Cristóbal, al sur con Usme y al occidente con Tunjuelito. Actualmente tiene 348.023 habitantes, según reporta la Secretaría del Hábitat en su último boletín. El reporte de la Secretaría de Educación del año 2017 indica que Rafael Uribe Uribe está dividida en cinco (5) Unidades de Planeación Zonal, en las cuales se ubican 31 colegios con 56 sedes. De estos se priorizaron diez (10) Instituciones Educativas para realizar la implementación del programa SanaMente. A continuación, se realiza una descripción del proceso llevado a cabo en estos colegios.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

#### 7.5.1. Resultados obtenidos en el colegio Enrique Olaya Herrera (IED)

**Tabla 74. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Daniela Rueda	ÚNICA	MAÑANA	Edgar Riveros Leal	701	42
				702	42
				703	41
				704	41
				705	42
				706	41
				707	41
Diana Prieto	UNICA	TARDE	Edgar Riveros Leal	701	39
				702	40

				703	35
				704	40
				705	39
				706	40
				707	37

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 75. Plan de trabajo institucional Jornada mañana**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Ana Victoria Araque	Docente	Jefe de curso 7 apoyo a implementación
Liliana Castañeda	Docente	Facilitadora
Marta Rodríguez	Docente	Facilitadora
Gloria Esperanza Ladino	Docente	Facilitadora
Gloria Jején	Docente	Facilitadora
Freddy Caces	Docente	Facilitador
Luz Gavilán	Docente	Facilitadora
Clara Isabel Peña Pineda	Docente	Facilitadora
María Cristina Santana	Docente	Facilitadora
Milena Álvarez García	Docente	Facilitadora
Maritza González	Docente	Facilitadora
Marleny Rodríguez	Docente	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 76. Plan de trabajo institucional Jornada tarde**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Jairo Cortes	Docente	Facilitador
Manuel Serrano	Docente	Facilitador
William Albornoz	Docente	Facilitador
Lorena Toro	Docente	Facilitadora
Emiro Arriaga	Docente	Facilitador
Oscar Betancourt	Docente	Facilitador
Roberto Erazo	Docente	Facilitador
Eliana Maritza Flórez Munar	Docente	Facilitadora
Martha Torres	Orientadora	Facilitadora
Enrique Candamil	Orientador	Facilitador
Yaneth Urrego	Coordinadora	Apoyo
John Harold Bonilla	Docente	Apoyo

Adaly Díaz Moreno	Docente	Apoyo
Armando Ruiz	Docente	Apoyo
Stephanie Melo Pabón	Docente	Apoyo

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, en la jornada de la mañana se estableció que el programa fuera dirigido por los directores de curso y docentes de contra jornada, contando con el apoyo de los orientadores y coordinadores para llevar a cabo la implementación.

En la jornada de la tarde, se acordó que cada facilitador realizara una de las sesiones, la cual fue escogida según la relación y mejor articulación con su área. Los delegados para ser facilitadores fueron los docentes directores de grupo y 2 orientadores como apoyo, realizando el programa de manera transversal en diferentes asignaturas como Biología, sociales, artes, inglés y español.

**Tabla 77. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	10/04/2019	23/04/2019	30/04/2019	6/05/2019	15/05/2019	15/05/2019	25/05/2018
702		23/04/2019	30/04/2019				
703		23/04/2019	30/04/2019				
704		23/04/2019	30/04/2019				
705		23/04/2019	30/04/2019				
706		23/04/2019	30/04/2019				
707		23/04/2019	30/04/2019				
701	3/04/2019	5/04/2019	8/04/2019	9/04/2019	30/04/2019	2/05/2019	9/05/2019
702	4/04/2019	5/04/2019	11/04/2019	10/04/2019	30/04/2019	2/05/2019	9/05/2019
703	2/04/2019	3/04/2019	10/04/2019	11/04/2019	29/04/2019	3/05/2019	9/05/2019
704	3/04/2019	3/04/2019	11/04/2019	12/04/2019	30/04/2019	3/05/2019	9/05/2019
705	2/04/2019	4/04/2019	10/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	2/05/2019	9/05/2019
706	4/04/2019	8/04/2019	10/04/2019	11/04/2019	29/04/2019	2/05/2019	9/05/2019
707	2/04/2019	2/04/2019	10/04/2019	12/04/2019	2/05/2019	2/05/2019	9/05/2019

Fuente: CAA, 2019

En la jornada de la mañana los encuentros 2, 3 y 4 se realizaron en los 4 centros de interés de la jornada extendida, en donde rotaron los estudiantes de los 7 cursos en grupos combinados. Los encuentros 5, 6 y 7 se realizaron con apoyo de las docentes directoras de grupo, la directora de grado séptimo y el orientador. Se encontró grupos grandes y

heterogéneos en cuanto a la edad de los estudiantes, la cual varía entre los 11 y los 16 años, hay varios estudiantes extra-edad y/o repitentes del curso.

En la jornada de la tarde, los docentes manifestaron verse sorprendidos por algunas marcas de bebidas mencionadas por algunos estudiantes que nunca habían escuchado, como también el consumo de sustancias de uso médico, de limpieza y aseo que contienen alcohol, esto generó alarma en la docente quien expresó su preocupación y realizó el reporte a orientación escolar de la IED.

- **Percepción de riesgo**

En la jornada de la mañana, al inicio del programa se pudo evidenciar un nivel de percepción de riesgo bajo reflejado en comentarios como “esto no me sirve para la vida”, “si esto no tiene nota para que lo hago, yo voy a fiestas y no pasa nada”, especialmente en estudiantes de extra-edad y repitentes que manifestaron creencias positivas en torno al consumo de alcohol. Al finalizar los encuentros, esta variable se encontró a un nivel más alto que al principio del programa ya que los estudiantes reconocieron las bebidas alcohólicas como sustancias psicoactivas, expresando claridad frente a los daños y afectaciones que causa su consumo, tanto a nivel físico como social, asociándolo a violencia, abusos, accidentes de tránsito, problemas mentales y adicciones.

Al inicio del programa, en la jornada de la tarde, algunos estudiantes mencionaron que el consumo de alcohol es muy frecuente en sus casas, aceptando que ellos lo consumen. Por lo que se percibió una actitud favorable frente al consumo de alcohol al verlo como algo natural en su entorno cultural.

- **Influencias normativas**

El desarrollo del programa permitió que los estudiantes se reconocieran como líderes y promotores del cambio cultural frente al consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes; Igualmente los facilitadores los motivaron a charlar con sus padres sobre el cambio cultural y a tomar conciencia de su liderazgo positivo buscando cambios y transformaciones sociales, empezando por ellos, su colegio y familias.

**Imagen 20. Enrique Olaya Herrera JT –704. - Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 78. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

<b>ENCUENTRO 1</b>	<b>REFUERZO ENCUENTRO 1</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 1</b>	<b>ENCUENTRO 8</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 8</b>
12/04/2019	25/05/2018	164	25/05/2018	113
12/04/2019	NA	176	9/05/2019	307

Fuente: CAA, 2019

Para el desarrollo del encuentro 1 en la jornada de la mañana, se realizaron 3 conferencias con una duración de 30 minutos cada una, en la entrega de boletines y en distintos horarios. Posteriormente se llevó a cabo un refuerzo a la conferencia inicial en el espacio del encuentro 8, resaltando el daño causado por el alcohol en el proceso de desarrollo de los jóvenes, en el cual reiteraron el compromiso y la corresponsabilidad que tienen en cuanto al consumo y el cumplimiento de las leyes de protección al menor de edad. El encuentro 1, en la jornada de la tarde fue realizada en entrega de notas. Teniendo en cuenta que los padres de familia de esta jornada no habían recibido información del programa, se sensibilizaron

frente a los daños y riesgos del consumo de alcohol en menores de edad y se contextualizaron sobre los objetivos del programa.

En el encuentro 8 los asistentes mostraron un alto nivel de percepción de riesgo, reconociendo el alcohol como una sustancia nociva y dañina para la salud y el bienestar de sus hijos.

### 7.5.2. Resultados obtenidos en el colegio Quiroga Alianza (IED)

**Tabla 79. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Daniela Rueda	ÚNICA	UNICA	Edna Amparo Chaves Caro	701	40
				702	39
				703	41

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 80. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Marcela Otero Bernal	Orientadora	Facilitadora
Alba Milena Hurtado	Docente ética	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó a la orientadora y a la docente del área de ética como facilitadoras del programa, acordando realizar los encuentros con estudiantes en su clase, semanalmente.

**Tabla 81. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	27/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	8/05/2019	15/05/2019	18/05/2019
<b>702</b>	21/03/2019	4/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	9/05/2019	16/05/2019	18/05/2019
<b>703</b>	21/03/2019	4/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	9/05/2019	16/05/2019	18/05/2019

Fuente: CAA, 2019

En el desarrollo de los encuentros se observaron grupos homogéneos en cuanto a edad y procedencia, un alto número de estudiantes por curso, así como estudiantes atentos y

dispuestos a las dinámicas establecidas. Los estudiantes expresaron buena aceptación hacia las temáticas abordadas y buen nivel de recordación de la fase I.

En algunos encuentros se presentaron algunos focos de indisciplina que por momentos entorpecieron el desarrollo de actividades.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con las facilitadoras, la percepción de riesgo inicial en los estudiantes se reportó en un nivel medio, ya que algunos manifestaron los daños y problemáticas asociadas con el consumo mientras que otros normalizaron su consumo manifestando que “no hace daño si los jóvenes aprenden a hacerlo y se hace pocas veces”. Si bien los estudiantes identificaron las consecuencias del consumo a nivel físico y psicológico, se evidenció dificultad para aplicarlo a su vida y comprender que a ellos también los puede afectar, al respecto algunos estudiantes manifestaron: “eso no nos va a pasar a nosotros, solo pasa si se consume mucho o no se sabe tomar”.

- **Influencias normativas**

Según algunos estudiantes los padres dialogan poco sobre el consumo de alcohol y según otro sus padres si dialogaron con ellos. De acuerdo a lo manifestado por las facilitadoras, en el transcurso de los encuentros los padres comenzaron a apoyar en mayor medida a los estudiantes.

Los estudiantes reconocieron la presión de grupo como un factor que puede generar consumo de alcohol en los jóvenes. Se evidenció en los grupos presiones positivas como pedir silencio y respeto por la temática, también solicitar a sus compañeros apertura a la temática y disminución de las presiones negativas (retar y amenazar). Así mismo, se consolidó en un rechazo grupal hacia el consumo de alcohol y su compromiso de brindar protección a todos los compañeros y amistades.

Algunos estudiantes brindaron mensajes valiosos hacia la prevención del consumo de alcohol, dirigidos a jóvenes de su misma edad como “una gota te puede hacer perder hasta las botas”, “cuida tu vida de los vicios, di no al alcohol y vive mejor”.



**Imagen 21 Quiroga Alianza- Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 82. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia:**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
18/03/2019	N/A	4	18/05/2019	63
			18/05/2019	
			18/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria al encuentro 1 se realizó a través de una circular que la orientadora envió con 5 días hábiles de antelación, lo cual fue complementado con la convocatoria realizada por medio de los directores de grupo, contando con la participación de 4 madres de familia, tres de las cuales habían participado en las reuniones programadas el año anterior. Se llevó a cabo el refuerzo durante el desarrollo de la sesión 8 debido a la constante reprogramación e imposibilidad para realizarlo antes por temas de agendamiento en la IED.

El encuentro 8 se desarrolló con el apoyo de las docentes y orientadoras de la IED, un día sábado para asegurar que los padres no tuvieran dificultades para asistir. Se observó un alto nivel de percepción de riesgo en los asistentes frente a las consecuencias del consumo de sustancias alcohólicas en la vida de los jóvenes, reconociéndose como influencias directas en la vida de sus hijos.

### 7.5.3. Resultados obtenidos en el colegio Clemencia Holguín de Urdaneta (IED)

**Tabla 83. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Daniela Rueda	ÚNICA	UNICA	Elbers Villalobos Arango	701	32
				702	32

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 84. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Erwin Chacón Ardila	Docente Sociales	Facilitador
Diana Marcela Velosa	Orientadora	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se delegó como facilitadores al docente con quien se había trabajado en la implementación en el 2018, y a la orientadora de bachillerato, quienes realizaron los encuentros en las clases de ética y de sociales.

**Tabla 85. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	27/03/2019	3/04/2019	22/04/2019	7/05/2019	8/05/2019	15/05/2019	14/05/2019
702	27/03/2019	3/04/2019	22/04/2019	2/05/2019			14/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los encuentros se realizaron siguiendo la línea metodológica planteada, los estudiantes manifestaron un alto nivel de agrado por el programa el cual fue recibido con alegría, entusiasmo, alta motivación y un alto nivel de participación, se contó con el apoyo de dos estudiantes de servicio social quienes apoyaron logísticamente uno de ellos encuentros.

- **Percepción de riesgo**

En el inicio del programa, por parte del facilitador, se percibió una percepción de riesgo alta en la mayoría de los estudiantes, evidenciando alta recordación sobre las afectaciones

causadas por el alcohol en la vida de las personas. Algunos estudiantes reconocieron que antes no pensaban que el alcohol fuera una sustancia peligrosa, al contrario, consideraban que era una sustancia que podía generar felicidad; a lo largo del programa lograron percibirse cambios en estas creencias.

- **Influencias normativas**

De acuerdo a lo manifestado por el facilitador se podría concluir que las influencias entre pares fueron positivas ya que algunos estudiantes manifestaron su postura crítica sobre el consumo. En cuanto a los padres de familia, se observó poca disposición en la mayoría y baja participación. El docente actuó como una influencia normativa positiva para los estudiantes, motivándolos para que se hable en casa sobre los temas trabajados en los encuentros, para facilitar que los padres expresaran a sus hijos la postura de cero consumos de alcohol en jóvenes.

**Imagen 22. Clemencia Holguín de Urdaneta- 701 Encuentro 4**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 86. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
4/12/0219	-	29	14/05/2019	8
			14/05/2019	8

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 se llevó a cabo en entrega de boletines previendo la baja asistencia que se suele presentar en las actividades escolares. Los asistentes se mostraron agradecidos con el programa y con la gestión realizada por el docente Erwin quien se mostró empoderado de la temática, motivando tanto a los estudiantes como a sus familiares para que se pueda generar un cambio cultural en la IED.

El encuentro 8 se desarrolló contando con la participación de estudiantes pertenecientes a ambos cursos y sus respectivos acudientes; el director de curso apoyó la actividad desarrollando la lectura grupal de “la montaña del autocuidado”. Los padres reconocieron el alcohol como una sustancia psicoactiva que genera alteraciones a nivel físico y en el desarrollo psicológico y emocional.

#### 7.5.4. Resultados obtenidos en el colegio Cristiano de Colombia (IE)

**Tabla 87. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Rosa Isela Herrera	ÚNICA	UNICA	Francisco López	701	20

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 88. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Juan Sebastián Blanco Peña	Docente	Facilitador
Juan Camilo Contreras	Docente	Facilitador
Juan Carlos Montenegro	Docente	Facilitador
Steven Meldivieso	Docente	Facilitador

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IE, para el desarrollo de los encuentros con estudiantes se definió que fueran llevados a cabo en el espacio destinado a la dirección de grupo, en las asignaturas de religión y español.

**Tabla 89. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	27/03/2018	3/04/2019	4/04/2019	23/04/2019	30/04/2019	7/05/2019	14/01/1900

Fuente: CAA, 2019

El facilitador refirió que, al ser un grupo pequeño, conformado por 20 estudiantes, esto permitió un adecuado y fácil manejo, en general los estudiantes estuvieron participativos y mostraron interés en las temáticas trabajadas, realizando referencia a los aprendizajes logrados en la primera fase del programa.

- **Percepción de riesgo**

De igual manera, el facilitador percibió una postura por parte de los estudiantes de no consumo de alcohol, principalmente por la información recibida en cuanto al riesgo al que pueden verse expuestos y a los lineamientos del colegio, al ser éste de orden cristiano.

El fortalecimiento de la capacidad de crítica y de reflexión permitió ampliar su percepción del riesgo con relación tanto al consumo del alcohol como de otros productos comercializados en el mercado.

- **Influencias normativas**

Los jóvenes mencionaron que el acercamiento inicial al consumo de alcohol se da en el contexto familiar y que a pesar de que se cuenta con directrices claras de no consumo de alcohol, el alcohol es reconocido por la población en edad escolar como un vinculante social utilizado en los espacios de esparcimiento de los estudiantes.

Se estableció que es importante realizar análisis de los patrones de comportamiento que se transmiten culturalmente por parte de los adultos y no continuar su repetición por costumbre o por imitación. Al respecto los estudiantes se cuestionaron frente a cómo aun contando con el apoyo de la evidencia científica los adultos continúan en su vida implementando prácticas que van en contra de su salud.

### **Imagen 23 Colegio Cristiano de Colombia -Curso 701 Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 90. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
27/03/2019	12/04/2019	15	14/01/1900	4

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria al encuentro 1 se realizó a través de circular emitida por el plantel educativo; con el objetivo de involucrar la mayor cantidad de asistentes posibles se realizó una segunda convocatoria en la entrega de notas. Los padres y madres de familia que asistieron se observaron comprometidos con el proceso de formación de sus hijos y reconocieron la importancia del programa para la promoción de estilos de vida saludables y consolidar una postura responsable, crítica y reflexiva frente al no consumo de alcohol y otros aspectos de la vida.

Para el desarrollo del encuentro número 8 no se contó con una buena asistencia de padres. El escenario de diálogo entre los adolescentes y sus adultos significativos posibilitó poner en común acuerdo las creencias y posturas, en relación al alcohol, que a través del proceso preventivo del SanaMente se han apropiado, tanto por parte de los estudiantes como de parte de los padres de familia.

#### 7.5.5. Resultados obtenidos en el colegio Rafael Delgado Salguero (IED)

**Tabla 91. Información general para la implementación del programa:**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Rosa Isela Herrera	A	UNICA	Alejandro Rodríguez Vargas	701	28
				702	25
				703	25

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 92. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Susana Medina	Orientadora	Facilitadora 701 y 703
Deisy Reina Arias	Docente de inclusión	Facilitadora 702

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IE, se definió que los encuentros se llevarán a cabo en las asignaturas de religión e informática, entre otras, delegando como facilitadoras a la orientadora y la docente de inclusión.

**Tabla 93. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	29/03/2019	2/04/2019	10/04/2019	26/04/2019	29/04/2019	3/05/2019	9/05/2019
<b>702</b>	29/03/2019	2/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	24/04/2019	3/05/2019	9/05/2019
<b>703</b>	4/04/2019	8/04/2019	11/04/2019	22/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	9/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los grados séptimos están conformados en promedio por 25 estudiantes, lo que permitió un mejor manejo de grupo. Entre los estudiantes se encuentran jóvenes más atentos, otros que permanecen mayormente dispersos y otros escolares que generaban distracción continua con sus actitudes. Las facilitadoras señalaron que la dinámica grupas de los grados séptimos se tornó de difícil manejo, resaltando que es una actitud permanente y generalizada de los estudiantes.

- **Percepción de riesgo**

Se observó que los estudiantes se mantienen en una percepción de riesgo a nivel físico, aunque se avanzó hacia el involucramiento de riesgo social, en tanto que identificaron que además de las afectaciones en su organismo, se pueden ver involucrados en problemas de orden público.

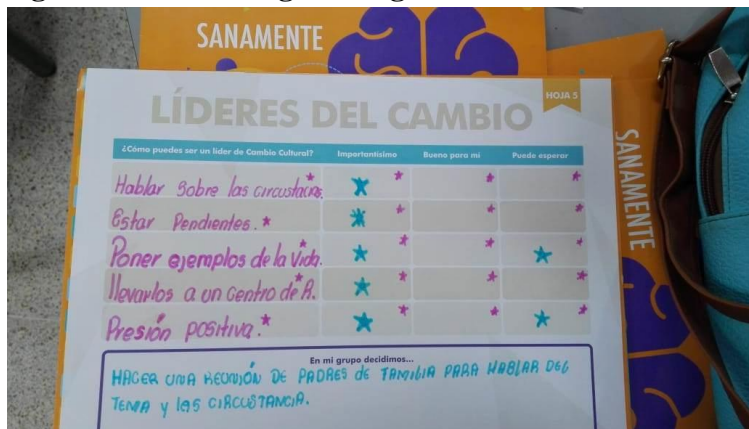
• **Influencias normativas**

En las familias se presenta aún prácticas que denotan aceptación hacia el consumo de bebidas embriagantes en la población adolescente, como por ejemplo permitir su ingesta en celebraciones de carácter familiar. Así pues, se socializaron relatos en los cuales los estudiantes manifestaron la presencia del alcohol como vinculante social en la interacción de sus familias y amigos.

Por otra parte, se puede señalar que los estudiantes están permanentemente expuestos a la influencia de sus pares, y como se identificó en la dinámica de los grupos, fácilmente se dejan llevar por las proposiciones, demandas y presiones que vienen de los líderes de cada grupo. Los estudiantes señalaron que les cuesta manejar la presión interna y que no encuentran rápidamente como contrarrestar los pensamientos negativos, de tal forma que la práctica a la cual mayormente recurren es la resolución de la situación a través de la agresión y la impulsividad.

Finalizando el programa, los estudiantes reconocen la influencia normativa que promueve la institución educativa de desaprobación del consumo de alcohol en su condición de población escolar, y que el programa fortaleció este planteamiento.

**Imagen 24. Rafael Delgado salguero –Curso 701- Encuentro 6**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla94. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
21/03/2019	24/04/2019	7	9/05/2019	7
			9/05/2019	2
			9/05/2019	5

Fuente: CAA, 2019



La convocatoria fue realizada por la orientadora, facilitadora del programa, y por la docente de inclusión del plantel educativo, de tal manera que se envió circular de citación a los padres de familia, y así mismo se convocó al encuentro de refuerzo. También se dispusieron dos carteleras en las entradas principales de la institución, como mecanismos de recordación. Como característica general del plantel, la asistencia de padres de familia es muy baja y en esta ocasión no fue diferente, no obstante, a los asistentes se les socializaron los objetivos, metodología y temáticas específicas que aborda el programa.

En el desarrollo de la conferencia se contó con la asistencia de varios estudiantes de grado séptimo, por iniciativa de la orientadora quien solicitó su participación en el encuentro con el fin de socializar a sus compañeros la información que se presentó a los padres de familia, y de esta manera poder retransmitirla a quienes no asistieron.

Algunos padres de familia compartieron relatos de su historia de vida sobre abuso de alcohol y de otras sustancias psicoactivas, hasta el punto de ser habitantes de calle, posterior a esta condición, retomaron su vida y están dedicados al proceso de formación de sus hijos. En el encuentro 8 se ratificó que el alcohol es la puerta de entrada al consumo de otras sustancias psicoactivas, a través de su testimonio de vida.

#### 7.5.6. Resultados obtenidos del colegio Misael Pastrana Borrero (IED)

**Tabla 95. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Maritza Vargas	ÚNICA	MAÑANA	Marcela Benítez Mendivelso	701	33
				702	35

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 96. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Martha Chaparro Suárez	Docente ética	Facilitadora 701-702

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se estableció fijar los horarios de la clase de ética para la realización de los encuentros con los estudiantes, semanalmente, asignando el día lunes para el curso 701 en horarios de 8:40am y para el 702 los días miércoles a las 10:40am.

**Tabla 97. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	27/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	04/23/2019	5/08/2019	8/05/2019	05/16/2019
<b>702</b>	4/04/2019	4/04/2019	8/04/2019	04/22/2019	04/30/2019	8/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Ambos cursos se caracterizaron por ser grandes en número de estudiantes y por tener dinámicas y características que los diferencian notablemente. En el curso 701 se evidenciaron actitudes favorables hacia el consumo de alcohol minimizando los daños y riesgos, así mismo se mostraron apáticos con las actividades, sin interés por el tema, dispersos y con poca motivación. No obstante, en el transcurso del desarrollo de los encuentros se evidenciaron cambios favorables en la actitud y disposición de los estudiantes del curso 701.

Mientras el curso 702 se mostró motivado, participativo y con cooperación para llevar a cabo los encuentros. El curso 702 cuenta con líderes positivos que ayudan a regular el curso y hacen evidente su rechazo al consumo de alcohol entre niños y adolescentes.

- **Percepción de riesgo**

Ambos cursos iniciaron el programa con una percepción de riesgo dividida frente al consumo de alcohol. Algunos de ellos lo consideraron peligroso para su salud física, mental y para un sano desarrollo en sus entornos sociales. Sin embargo, para otros el consumo de alcohol era percibido como una elección de vida que no deben ser cuestionados por otros, considerando que es una exageración pensar que consumirlo puede llevarlos a una adicción. En ambos grupos, hay estudiantes que manifestaron ya haber consumido alcohol y cigarrillo, por tipos de presiones como el rechazo y la adherencia a un grupo. Algunos de ellos manifestaron haber consumido licor por experimentar cosas nuevas y para saber qué se siente estar borracho, esto se evidenció especialmente en el curso 701.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes manifestaron que ni sus padres ni maestros estarían de acuerdo con que ellos consumieran licor a temprana edad. Así pues, saben que sus padres no estarían de acuerdo con que ellos consumieran licor, pero también lo perciben como algo normal, dado que lo han visto consumir frecuentemente por los adultos. Algunos contaron cómo iniciaron en el consumo de alcohol con familiares como sus hermanos y primos mayores.

Los grupos idearon propuestas muy interesantes para la prevención del consumo de alcohol en jóvenes de su edad, las cuales plasmaron en carteleras que fueron expuestas en el aula de

clase. Uno de los asistentes expresó su compromiso diciendo: “no le compraré la cerveza a mi padre cuando me envié a la tienda, así se enoje conmigo, no está bien para mi hacer esto y tampoco ayudo a que mi padre cuide su salud”.

Así mismo, se evidenciaron situaciones de bullying, en donde el programa sirvió para hacer evidentes en el aula las diversas presiones a las que son sometidos algunos de los estudiantes y las herramientas a las que pueden acceder.

**Imagen 25. Misael Pastrana Borrero –Curso 701- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 98. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
5/04/2019	11/04/2019	57	05/16/2019	14

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 se articuló con la actividad de entrega de informes académicos, posteriormente se programó un encuentro de refuerzo, sin embargo, no hubo asistencia de ningún padre de familia a éste último debido a motivos laborales y licencias de salud. Se observó una excelente acogida e interés por parte de los padres de familia al programa, la mayoría de ellos habían participado en SanaMente I y manifestaron su agrado por la continuidad del programa en la institución.

Algunos de los asistentes mencionaron su preocupación frente al consumo de sustancias psicoactivas en el barrio y la facilidad de adquirir bebidas alcohólicas en las tiendas de barrio por parte de los niños y adolescentes. En general los padres se mostraron empoderados y decididos a trabajar en casa con sus hijos y ser unos voceros en el barrio y ambientes sociales para trabajar por un cambio cultural frente al consumo de alcohol.

Para el encuentro 8 asistieron algunos estudiantes en representación de sus cursos, los demás no pudieron asistir porque se encontraban en actividades de evaluación que no pudieron ser reprogramadas, su trabajo fue notable y trabajaron con entusiasmo de forma integrada con los padres de familia que asistieron.

### 7.5.7. Resultados obtenidos en el colegio Chircales Alfredo Iriarte (IED)

**Tabla 99. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Maritza Vargas	A	TARDE	Carlos Edgar Niño Jaramillo	701	29
				702	30
				703	34

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 100. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Yeimy Patricia Méndez	Orientadora	Facilitadora 701-702-703

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se designó a la orientadora como la facilitadora encargada de la implementación de los cursos 701, 702 y 703 cuyos docentes asignaron sus horas de clase para el desarrollo de los encuentros del programa semanalmente.

**Tabla 101. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	29/04/2019	4/04/2019	4/26/2019	4/26/2019	04/30/2019	5/17/2019	5/20/2019
702	1/04/2019	3/04/2019	04/22/2019	04/22/2019	5/17/2019	5/17/2019	5/20/2019
703	3/04/2019	5/04/2019	4/26/2019	4/26/2019	04/30/2019	5/17/2019	5/20/2019

Fuente: CAA, 2019

Los cursos se caracterizan por ser grandes en número de estudiantes, 701 y 702 tienen dinámicas y características similares en edades y una mejor disciplina y disposición al programa. Mientras el curso 703 cuenta con estudiantes de edades mayores y liderazgos por parte de algunos estudiantes que fomentan la indisciplina y sabotaje de las clases. Los estudiantes en general se mostraron motivados por la segunda fase del programa y participaron activamente contando sus experiencias y conocimientos adquiridos en SanaMente I.

La facilitadora contó con la ayuda de los docentes encargados de la clase para reforzar la disciplina de los grupos, y el apoyo en logística de estudiantes quienes realizaban el servicio social en la institución; así mismo para reforzar la participación ofreció una nota adicional por buen desempeño durante el programa.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con la facilitadora, los estudiantes evidenciaron una percepción de riesgo media frente al consumo, dado que predominan y mantienen algunas creencias que favorecen el consumo de alcohol, por ejemplo, que el consumo de alcohol no es peligroso para la salud o que lo importante es aprender a consumir desde jóvenes moderadamente para no llegar a adicciones en la edad adulta, o que la adicción es de personas débiles y con voluntad se logran controlar las adicciones. Algunos de ellos manifestaron haberlo consumido en el entorno familiar y no lo percibían como un riesgo para su salud.

- **Influencias normativas**

La facilitadora detectó que algunos líderes positivos especialmente de los cursos 702 y 701 cuentan con una posición crítica frente al consumo de alcohol y otras drogas, y esto pudo influir positivamente en el grupo. Así mismo, resaltó que un buen número de padres, quienes participaron en el SanaMente I, están comprometidos con un cambio en sus hogares.

Así mismos, identificó que algunas familias de sus estudiantes son permisivas frente al consumo de alcohol y son precisamente estas familias quienes no asisten a las reuniones de padres de familia convocadas por el programa, ni en general a las demás.

Frente al trabajo realizado con este grupo de padres, es importante destacar que fue un grupo que al inicio mostró resistencia al cambio con prototipos favorables frente al consumo de alcohol arraigados y heredados de su entorno social; progresivamente durante los encuentros evidenciaron cambios y encontraron en los talleres espacios para comentar sus preocupaciones frente la falta de tiempo para dedicarle a sus hijos, las dificultades económicas y de oportunidades que les lleva en varias ocasiones a permanecer ausentes de

sus hogares o adoptar posturas autoritarias que rompen la comunicación y confianza con sus hijos.

**Imagen 26. Chircales Alfredo Iriarte –Curso 702- Encuentro 3**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 102. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
3/26/19	9/04/2019	27	5/20/2019	8
			5/20/2019	
			5/20/2019	

Fuente: CAA, 2019

Para el encuentro 1, la facilitadora realizó una convocatoria exclusiva para esta conferencia y no se vinculó con el desarrollo de otras actividades relacionadas con el proceso formativo de la institución. En el grupo de padres se evidenció una muy buena acogida del programa y disposición para participar en el desarrollo del encuentro, varios de ellos compartieron lo aprendido en SanaMente I, y cómo el programa además de dotarlos de conocimientos importantes para el proceso de prevención del consumo en sus hijos les hizo reflexionar y sensibilizarse frente a la problemática del consumo de alcohol en su barrio y hogares.

Así mismo, durante la conferencia varios de los asistentes identificaron creencias favorables y actitudes permisivas frente al consumo de alcohol que heredaron de sus familias, tales como considerar que el hogar es un espacio seguro para que los hijos inicien el consumo de licor.

Posteriormente se realizó un encuentro de refuerzo con una muy baja asistencia y poco interés de los padres que asistieron, encontrando resistencia por parte de ellos y actitudes favorables al consumo de alcohol tales como: “Yo prefiero que tomen conmigo, así me enseñaron mis padres y nada malo me paso a mi” “Ya a esa edad hacen lo que quieren, están grandes y ellos miraran que quieren hacer con su vida”, entre otras actitudes.

Igualmente, la asistencia de padres de familia al encuentro 8 fue muy baja, debido a que una semana antes fueron convocados por la institución a una escuela de padres abierta. Los padres y acudientes asistentes se mostraron activos en el proceso creativo plasmando las pautas del ejercicio según su experiencia familiar.

### 7.5.8. Resultados obtenidos en el Liceo Juan Miguel (IE)

**Tabla 103. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Maritza Vargas	BACHILLERATO	UNICA	Filemón Ramirez Galindo	701	24

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 104. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Jhon Willian Vargas	Docente director de grupo	Facilitador 701

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IE se designó al director de grupo del curso 701 como facilitador encargado de la implementación, desarrollando los encuentros con estudiantes en las clases de ética.

**Tabla 105. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	29/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	04/24/2019	5/08/2019	5/10/2019	05/14/2019

Fuente: CAA, 2019

El grupo se caracteriza por ser pequeño, homogéneo en edades y por presentar buena disciplina. Manifestaron gran motivación y apertura para recibir la segunda fase del programa. Así mismo, quienes participaron en el primer programa contaron sus experiencias y conocimientos de SanaMente I a los estudiantes nuevos.

- **Percepción de riesgo**

Algunos estudiantes manifestaron haber consumido alcohol (vino- champaña) en eventos sociales con sus familias y grupos de amigos. Saben que su consumo puede perjudicar su salud, pero cuentan haberlo hecho para ser aceptado por el grupo y también por curiosidad. Así mismo, manifestaron conocer que, entre sus amigos del barrio, realizan la mezcla y consumo entre alcohol etílico y gaseosa.

Progresivamente el facilitador observó un incremento de su percepción de riesgo y vulnerabilidad frente al consumo de alcohol en sus estudiantes. Esto se evidenció en la exposición de sus conocimientos adquiridos en el programa, sobre los diversos riesgos a nivel físico, psicológico y social a los que pueden ser expuestos al consumir licor a temprana edad, y también al ser identificado el consumo de alcohol en varias ocasiones como un eventual obstáculo para alcanzar sus sueños y metas.

- **Influencias normativas**

El consumo de alcohol es cercano para los estudiantes porque lo han visto en sus hogares desde temprana edad, algunos de ellos iniciaron el consumo con sus familias porque sus padres pensaban “que es mejor hacerlo dentro de casa y no fuera de ella”. Así mismo manifestaron que es fácil acceder a bebidas alcohólicas pues en las tiendas del barrio se puede adquirir fácilmente.

Los estudiantes manifestaron que a través de los encuentros sus padres asumieron cambios positivos frente al consumo de alcohol, por ejemplo, en eventos sociales ya no les ofrecen licor.



**Imagen 27. Liceo Juan Miguel – Refuerzo encuentro 1**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 106. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
3/20/19	28/03/2019	18	05/14/2019	3

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1 se llevó a cabo por citación de la coordinación de la institución, solicitando la asistencia obligatoria a todos los padres de familia. Se observó una buena acogida y receptividad por parte de los padres de familia al programa, algunos de ellos habían participado en la fase I y comentaron la relevancia del programa para sus hijos, así mismo algunos de los asistentes comentaron cómo estos encuentros les habían servido para entablar nuevos puentes de comunicación en familia, y dar apertura al tema preventivo y de autocuidado frente al consumo de alcohol dentro de sus hogares. Es de resaltar que a la jornada de refuerzo solo asistió la hermana de una de las estudiantes. Al ser la única asistente, el encuentro se realizó de forma personalizada, la joven se percibió muy consciente frente a su papel en el proceso de acompañamiento formativo de su hermana menor, quien junto a su abuela eran las cabezas de hogar.

La asistencia de padres de familia al encuentro 8 fue escasa, y algunos de los estudiantes manifestaron su inconformidad por la no asistencia de sus padres, sin embargo, se integraron y compartieron muy bien con los padres asistentes, quienes trabajaron de forma armónica con los estudiantes.

En el encuentro se evidenció la preocupación por la venta y fácil acceso que tienen los estudiantes a la compra de bebidas alcohólicas en el barrio, consideraron que este es un gran peligro para su comunidad y en varias ocasiones se han sentido impotentes, por falta de apoyo suficiente de los órganos de control del gobierno encargados de hacer respetar las leyes y restricciones establecidas por la legislación colombiana.

### 7.5.9. Resultados obtenidos en Liceo Mayor de Palermo (IE)

**Tabla 107. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTES
Maritza Vargas	ÚNICA	UNICA	Luis Alberto Galeano Mendoza	701	26

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 108. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Gloria Piedad Garcés	Orientadora	Facilitadora 701

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IE se designó a la orientadora como facilitadora encargada para la implementación, acordando fijar los horarios de la clase de historia para la realización de los encuentros con los estudiantes, una sesión semanalmente.

**Tabla 109. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	4/04/2019	4/04/2019	4/11/2019	04/30/2019	5/02/2019	5/10/2019	5/17/2019

Fuente: CAA, 2019

El grupo se caracteriza por ser homogéneo en edades y presentó buena motivación y disciplina en las actividades de los encuentros. Se identificaron dos líderes en el grupo que ayudaron a regular el comportamiento de los demás y motivar la participación del grupo.

- **Percepción de riesgo**

Se observó que una parte del grupo tenía una percepción alta al riesgo frente al consumo temprano de alcohol, generalmente quienes hicieron parte de la fase I del programa. Asimismo, identificaron que en el barrio hay acceso fácil a bebidas alcohólicas y algunos de sus amigos consumen alcohol.

De acuerdo con la facilitadora, en el grupo predominaban algunas creencias negativas frente al consumo de alcohol y un sesgo de vulnerabilidad, tales como: “es una exageración asociar el consumo de alcohol con el consumo de otras drogas”, y que a ellos particularmente “no les afectaría porque son fuertes y no caerían en un proceso de adicción”.

En el transcurso del programa, la facilitadora evidenció un cambio de actitud frente al consumo de alcohol, mencionando que “se sienten más vulnerables a los posibles daños que pueda traerles el alcohol”. Algunos de los estudiantes comentaron que ellos mismo a través del programa realizaron cambios, por ejemplo, comentó una de las estudiantes: “en la fiesta pasada en mi casa mi abuelita me ofreció cerveza porque tenía sed, y yo me negué a recibirla diciéndole que era peligroso para mi cerebro”.

- **Influencias normativas**

Se identificó una presión positiva en el grupo hacia el no consumo de alcohol, sin embargo, reconocen que en el sector hay un alto consumo, es popular hacerlo y contaron cómo han visto a niños y adolescentes adquirir fácilmente bebidas alcohólicas en las tiendas de barrio.

Se propone un mayor trabajo con los padres de familia ya que para la facilitadora algunos padres no se esfuerzan por asistir a los talleres y reuniones que convoca la institución, y siguen utilizando las mismas pautas de crianza que ellos recibieron en sus hogares, mostrando poco interés en plantear cambios en sus familias.

**Imagen 28. Liceo Mayor de Palermo –Curso 701- Encuentro 4**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 110. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

<b>ENCUENTRO 1</b>	<b>REFUERZO ENCUENTRO 1</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 1</b>	<b>ENCUENTRO 8</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 8</b>
22/03/2019	2/04/2019	16	5/17/2019	5

Fuente: CAA, 2019

Se observó una excelente acogida por parte de los padres de familia que asistieron al encuentro 1, quienes participaron en la reunión con entusiasmo, expresando su agradecimiento por los beneficios de SanaMente I y gran expectativa por lo que sería la segunda fase del programa. A la jornada de refuerzo asistió una sola madre.

Manifestaron que programas como estos son de gran importancia en el sector porque en algunas ocasiones se sienten solos luchando contra un entorno con serios problemas de consumo y ventas de alcohol y drogas. Les llamó la atención que el programa centre su esfuerzo en desarrollar habilidades que permitan a sus hijos (as) hacer frente a las presiones negativas que puedan recibir.

Por otra parte, se presentó muy baja asistencia al encuentro 8, en parte porque días anteriores habían programado entrega de informes y por dinámicas de la institución no fue

posible coincidir ambas actividades. Los padres que asistieron, todas madres o abuelas de los estudiantes, trabajaron con entusiasmo en las actividades, ellas mismas motivaron a los estudiantes que no tenían acudiente y elaboraron trabajos compartiendo su experiencia familiar.

#### 7.5.10. Resultados obtenidos en el colegio María Cano (IED)

**Tabla 111. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Maritza Vargas	ÚNICA	MAÑANA	Wilson Páez Cortes	701	40
				702	40
				703	40
				704	40

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 112. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Lina Jiménez	Orientadora	Facilitadora 701-702-703-704

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se designó como facilitadora a la orientadora de los grados quinto, sexto y séptimo de la institución quien fue la encargada de desarrollar los encuentros con estudiantes, en dirección de grupo, una sesión semanalmente.

**Tabla 113. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	29/03/2019	5/04/2019	04/29/2019	5/14/2019	5/17/2019	5/21/2019	05/20/2019
702			10/05/2019	5/14/2019	5/17/2019	5/21/2019	05/20/2019
703			04/26/2019	10/05/2019	5/17/2019	5/21/2019	05/20/2019
704			04/26/2019	10/05/2019	5/17/2019	5/21/2019	05/20/2019

Fuente: CAA, 2019

Los grupos son grandes y homogéneos en edades, presentaron buena disciplina y motivación por hacer parte de la segunda fase del programa, fueron dinámicos y participativos en los encuentros. La facilitadora trabajó de forma integrada con los cuatro

cursos, destacando que esta estrategia trae ventajas porque permite intégralos, crear puentes de amistad y compañerismo entre ellos.

- **Percepción de riesgo**

Se evidenció una percepción de riesgo mayor frente al consumo de alcohol de los estudiantes que habían participado en la fase I del programa, frente a la de los estudiantes que por primera vez ingresaban al programa, quienes manifestaron la importancia de los programas de prevención en la institución pero no consideraban el consumo de alcohol como un peligro para su salud.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes reconocieron que el alcohol está presente en varios contextos de diversión e incluso en actividades relacionadas con el deporte. Sin embargo, saben que sus padres y familiares no estarían de acuerdo con que ellos consumieran a temprana edad bebidas alcohólicas.

La facilitadora identificó que uno de los mayores obstáculos de sus estudiantes en la prevención del consumo temprano de alcohol, es su ambiente familiar ya que hay poco interés de los padres para involucrarse en el proceso formativo de sus hijos, y algunas de estas familias presentan problemas de adicción, en donde se inculcan y promueven creencias favorables al consumo.

Varios de los estudiantes consideraron contra con más conocimientos y herramientas valiosas para empoderarse y liderar el cambio en su colegio, barrios y hogares frente al consumo de alcohol y otras drogas, ayudando a otros jóvenes y familias.

### **Imagen 29. Colegio María Cano – Refuerzo encuentro 1**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 114. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
21/03/2019	4/04/2019	85	05/20/2019	16
			05/20/2019	
			05/20/2019	
			05/20/2019	

Fuente: CAA, 2019

El encuentro 1, contó con una asistencia total de 41 padres de familia y a la jornada de refuerzo asistieron un total de 44 padres de familia. Los asistentes manifestaron su preocupación por el aumento del consumo de alcohol y drogas en el sector. De esta forma, los padres mostraron agradecimiento e interés por lo que sería esta nueva fase del programa en la institución.

Al encuentro 8 asistieron 16 padres de familia y acudientes los cuales trabajaron de forma integrada junto al grupo de estudiantes. Para esta sesión los estudiantes del curso 702 y 704 tenían programadas actividades académicas que no pudieron cambiarse de fecha, por tanto solo asistieron al encuentro algunos representantes de estos cursos, del 701 y 703 participaron los grupos completos.

## 7.6. Localidad de San Cristóbal sur

San Cristóbal es la localidad número 4 de Bogotá, está ubicada al sur occidente de la ciudad y limita al sur con la localidad de Usme, al occidente con Antonio Nariño y Rafael Uribe Uribe, al oriente con los Cerros Orientales y al norte con la Localidad de Santa Fe. Actualmente tiene aproximadamente 392.220 habitantes, según reporta el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2017, San Cristóbal cuenta con cinco Unidades de Planeamiento Zonal. Para la implementación del programa SanaMente se priorizaron seis (6) instituciones educativas del distrito. A continuación, se realizará una descripción del proceso de implementación en cada colegio.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

### 7.6.1. Resultados obtenidos en el colegio Altamira Suroriental (IED)

**Tabla 115. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Daniela Rueda	A	MAÑANA	Clara Denis Cabrera Ahumada	701	38
				702	38
				703	37

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 116. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Elena Vera Vera	Directora de grupo 702	Facilitadora
José Eduardo Valderrama	Director de grupo 703	Facilitador
Diana Esmeralda Moreno	Directora de grupo 701	Facilitadora

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó a los tres directores de curso como facilitadores, desarrollando los encuentros con estudiantes en las horas de dirección de grupo, realizando un encuentro por semana.



**Tabla 117. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	30	3/04/2019	11/04/2019	30/04/2019	20/05/2019	20/05/2019	17/05/2019
702	27	27/03/2019	11/04/2019	30/04/2019	15/05/2019	15/05/2019	
703	36	3/04/2019	11/04/2019	30/04/2019	6/05/2019	13/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Los grupos se caracterizan por estar conformados por una gran cantidad de estudiantes y por su homogeneidad en cuanto a edad, existen dentro de los grupos algunos estudiantes que realizaron comentarios validando el consumo de alcohol, sin embargo, la directriz de los docentes facilitadores género que los estudiantes estuvieran enfocados hacia el objetivo del programa.

- **Percepción de riesgo**

Se evidenció una percepción de riesgo media, hacia el consumo de alcohol teniendo en cuenta que, de acuerdo con los facilitadores, los estudiantes percibieron ciertos riesgos generados por el consumo, considerando el alcohol como una sustancia psicoactiva; no obstante, al inicio del programa algunos estudiantes mantenían creencias positivas hacia el consumo alimentadas por el contexto y por algunos familiares cercanos. De acuerdo con los facilitadores la percepción de riesgo en los jóvenes finalizó siendo alta pues se evidenciaron posturas críticas frente al consumo de alcohol en jóvenes y mayor reconocimiento de los daños y afectaciones que causa.

- **Influencias normativas**

Según la experiencia transmitida por los estudiantes a los facilitadores, hay desaprobación por parte de algunos padres frente al consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes, otros estudiantes en cambio mencionaron que sus padres en algunos casos han llegado a brindarles bebidas alcohólicas para que conozcan su sabor.

Así mismo, los estudiantes se proyectaron como líderes del cambio y la IED comenzó a transmitir a través de los estudiantes la importancia de este programa en la vida de los jóvenes y sus familias por medio del periódico de la institución que sacó una nota de los efectos que causa el consumo en la adolescencia.

**Imagen 30. Colegio Altamira Suroriental- curso 701 Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 118. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	REFUERZO ENCUENTRO 8
12/04/2019	60	17/05/2019	25

Fuente: CAA, 2019

La conferencia contó con la participación de 60 padres de familia de los tres cursos del grado séptimo, los asistentes se mostraron comprometidos, participativos y motivados, registrándose una buena dinámica de grupo, además de un buen nivel de recordación sobre los efectos del alcohol en la vida del adolescente y el desarrollo cerebral. Esta reunión fue apoyada por la coordinadora de convivencia y los directores de grupo quienes también se encargaron de motivar a los padres.

El encuentro 8 fue desarrollado en el espacio de entrega de boletines. Los padres reconocen la importancia del programa y el papel que tienen en el cambio cultural para prevenir del consumo de alcohol en los menores de edad, así mismo se empoderaron como adultos significativos y comprendieron la importancia e implicación que representan en la vida de los estudiantes y el cumplimiento de sus metas.

### 7.6.2. Resultados obtenidos en el colegio La Victoria (IED)

**Tabla 119. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Daniela Rueda	B	MAÑANA	Víctor Hugo Nieto	601	40
				702	39
				603	41

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 120. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Carlos Ramírez Santana	Orientador	Facilitador
Jenny Forero Escobar	Orientadora	Apoyo

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED el orientador fue delegado para realizar los encuentros con estudiantes, los cuales se realizaron una vez por semana en distintos horarios para no afectar el desarrollo del calendario académico institucional. Es importante mencionar que de las 2 personas capacitadas solo una realizó la implementación en los tres cursos a cargo razón por la cual fue necesario el apoyo de la profesional en prevención del CAA quien colaboró con el desarrollo de varios encuentros.

**Tabla 121. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>601</b>	29/03/2019	29/03/2019	3/05/2019	3/05/2019	17/05/2019	17/05/2019	20/05/2019
<b>702</b>	29/03/2019	29/03/2019	3/05/2019	3/05/2019	17/05/2019	17/05/2019	20/05/2019
<b>603</b>	29/03/2019	29/03/2019	3/05/2019	3/05/2019	17/05/2019	17/05/2019	20/05/2019

Fuente: CAA, 2019

La edad de los estudiantes de grado sexto se encuentra entre los 11 y los 13 años; y para grado séptimo entre los 12 y 14 años. Algunos estudiantes tuvieron un alto nivel de recordación sobre las afectaciones causadas por el alcohol y los efectos que causa en la vida de las personas, en algunos cursos existen estudiantes extra edad y repitentes que tuvieron una percepción más baja que los demás.

En el curso 702 se encontró predominio de influencias de tipo negativo que dificultaron el desarrollo del programa y sus objetivos preventivos, por esto se dialogó con el orientador quien tomó medidas necesarias con los estudiantes focalizados, para conocer sus molestias

o dificultades frente al programa reflejadas en burlas constantes y faltas de respeto a las personas facilitadoras, lo cual se presentó al inicio de los encuentros.

- **Percepción de riesgo**

La valoración inicial de esta variable fue mayor para los cursos de 6° y menor para los estudiantes del curso 702, quienes manifestaron algunas creencias positivas hacia el consumo como “yo he tomado alcohol y no me ha pasado nada”, “eso solo pasa si se consume en grandes cantidades”, así también se evidenció mayor presión negativa del grupo en torno al consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, en la mayoría se percibieron cambios pues reconocieron los riesgos que conlleva el consumo de alcohol y aumentaron su conocimiento sobre las implicaciones y repercusiones que genera el consumo de alcohol, tanto en la vida de quien lo consume como en su familia y entorno.

Algunos estudiantes refirieron que el alcohol es peligroso para su salud y bienestar físico, y en menor medida identificaron los daños de tipo psicológico y emocional que pueden ser causados por éste. Los estudiantes lograron comprender la importancia del manejo de la presión, se empoderaron frente al cambio cultural y asumieron una postura de rechazo a esta sustancia psicoactiva, reconociendo su parte de responsabilidad en este proceso.

- **Influencias normativas**

En general se podría concluir que las influencias fueron de tipo positivo en mayor predominio para los cursos 601 y 603, ya que algunos estudiantes manifestaron una postura crítica sobre el consumo de alcohol en menores de edad.

Los estudiantes reconocieron que la influencia de los demás puede hacer que tomen malas decisiones que los podrían llevar a consumir alcohol y la necesidad de aprender a decir no y resistir a las presiones. Algunos jóvenes resaltaron la importancia de la vinculación de los padres de familia en este proceso de cambio cultural, por ejemplo, una estudiante mencionó que se debía trabajar más y de manera periódica con los padres, para que ellos lograran comprender porque no deberían propiciar el consumo desde sus hogares. Igualmente, algunos estudiantes manifestaron que sus padres han tenido más charlas con ellos frente a la prevención del consumo de alcohol.

**Imagen 31. La Victoria - 601- Encuentro 7**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 122. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
10/04/2019	26/04/2019	66	20/05/2019	10
				14
				10

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria al encuentro 1 y de refuerzo fue realizada por el orientador y se hizo por medio de una circular enviada a los padres con una semana de anticipación. Durante el desarrollo de la conferencia se contó con el apoyo del orientador quien complementó y reforzó las temáticas presentadas frente a la importancia de establecimiento de límites y la apertura de espacios de diálogo en familia.

El encuentro 8 se desarrolló en el espacio de la biblioteca, contando con la participación de estudiantes, padres y cuidadores. Los padres actuaron como influencia para los estudiantes pues comentaron algunas situaciones que ellos vivieron en donde el consumo no les permitió alcanzar sus metas, también les recordaron a los estudiantes que no están solos y les pidieron contarles si alguien les ofrece sustancias desconocidas, pues en la cercanía al colegio se presenta expendio de drogas.

Los padres mostraron un alto nivel de percepción de riesgo frente al consumo de alcohol, reconocieron los daños y afectaciones que produce a nivel físico, psicológico y social. Para

finalizar se comprometieron a hacer parte del cambio cultural que se desea generar con el programa.

### 7.6.3. Resultados obtenidos en el colegio Tomas Ruedas (IED)

**Tabla 123. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Nelly Canaria	A	UNICA	Ruth Isabel Rojas Neira	701	40
				702	41
				703	39
				704	41
				705	41
				706	41

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 124. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Martha Patricia Castro Bermúdez	Orientadora	Facilitadora
Sandra Milena Pérez Medina	Docente(701)	Facilitadora
Ismael Díaz Garzón	Docente(705)	Facilitador
William Felipe Suan Pinzón	Docente(702)	Facilitador
Jean Paul Patiño	Docente(704)	Facilitador
Mauricio Guzmán	Docente(703)	Facilitador
José Andrés Ordoñez	Docente(706)	Facilitador

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se designó a la orientadora de los grados séptimos como facilitadora del programa y a los docentes directores de curso, realizando un encuentro semanalmente.

**Tabla 125. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	02/04/2019	10/04/2019	22/04/2019	29/04/2019	5/13/2019	17/05/2019	24/05/2019
702	02/04/2019	11/04/2019	23/04/2019	26/04/2019		16/05/2019	5/24/2019
703	02/04/2019	12/04/2019	4/23/2019	4/29/2019		16/05/2019	5/24/2019

<b>704</b>	02/04/2019	12/04/2019	4/23/2019	29/04/2019		5/17/2019	5/24/2019
<b>705</b>	02/04/2019	12/04/2019	4/24/2019	4/30/2019		5/17/2019	5/24/2019
<b>706</b>	02/04/2019	11/04/2019	4/24/2019	4/30/2019		5/17/2019	5/24/2019

Fuente: CAA, 2019

Los grupos de estudiantes se caracterizan por su capacidad de reflexionar frente a los temas trabajados, mostrando capacidad de argumentación frente al no consumo de alcohol. Igualmente resaltó su dinamismo, participación y compromiso.

- **Percepción de riesgo**

Retomando los temas vistos el año pasado, recordaron las consecuencias físicas, sociales y familiares asociadas al consumo a temprana edad de alcohol. Al finalizar el programa los estudiantes diferenciaron las clases de presión, refiriendo que están en capacidad para no dejarse presionar.

Igualmente, expresaron con claridad la postura de no consumo de sustancias psicoactiva, desarrollaron sentido de autocuidado física y psicológicamente, pues afirman que si consumen alcohol antes de cumplir 20 años, no cumplirán sus sueños y metas.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes comentaron que en las celebraciones de diciembre se brindó alcohol en sus hogares, más sin embargo ellos no consumieron, pues sus padres les manifestaron que no deben tomar alcohol antes de la mayoría de edad, lo cual también han sido reforzado por los docentes facilitadores. Así también manifestaron que sus padres han dejado de beber frente de sus hijos, como forma de asumir posturas preventivas, evidenciando transformaciones al interior de los hogares.

Los grupos de estudiantes tomaron posiciones de liderazgo positivo, manifestando su deseo de ayudar a familiares y compañeros de colegio que ya consumen alcohol para que no vuelvan a hacer y también de informar a sus padres, si alguien les ofrece alcohol.

**Imagen 32. IED Colegio Tomas Rueda Vargas- Encuentro 6**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 126. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
28/03/2019	N/A	27	24/05/2019	74
			5/24/2019	74
			5/24/2019	74
			5/24/2019	74
			5/24/2019	74
			5/24/2019	74

Fuente: CAA, 2019

En el encuentro 1, los asistentes estuvieron atentos y expectantes en relación a la temática a trabajar. Así mismo compartieron anécdotas de su infancia respecto al consumo de alcohol y los daños generados.

En el encuentro 8 los padres de familia participaron, acogiendo a más estudiantes cuyos padres no habían asistido. Los asistentes se comprometieron a educar con amor y a cuidar a sus hijos siendo multiplicadores del cambio cultural desde su entorno familiar. Se identificaron como responsables para el cumplimiento de las metas y sueños de sus hijos.

#### 7.6.4. Resultados obtenidos en el colegio Montebello (IED)

**Tabla 127. Información general para la implementación del programa**



PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Luz Amparo Corredor	A	MAÑANA	Álvaro Suarez	701	40
				702	35
				703	36

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 128. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Olga Martínez Bello	Orientadora	Facilitadora de Apoyo
Pilar Velandia	Docente	Facilitadora 701 y 703
Alicia Torres Ibáñez	Docente	Facilitadora 702

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, la realización de los encuentros estuvo a cargo de 2 docentes (una de ellas se desempeñó como facilitadora de la fase I) y la orientadora, quien brindó apoyo a la implementación, estableciendo realizar los encuentros semanalmente en la clase de ética.

**Tabla 129. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	02/04/2019	9/04/2019	23/04/2019	29/04/2019	7/05/2019	13/05/2019	21/05/2019
<b>702</b>	02/04/2019	9/04/2019	23/04/2019	29/04/2019	7/05/2019	15/05/2019	16/05/2019
<b>703</b>	05/04/2019	11/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	10/05/2019	16/05/2019	14/05/2019

Fuente: CAA, 2019

Los grupos de 35 estudiantes aproximadamente cada uno, son homogéneos en cuanto a la edad, encontrándose entre los 11 y 12 años. La mayoría participó en la Fase I. Los estudiantes se caracterizan por su dinamismo y participación, demostrando apropiación en cuanto al daño que les puede ocasionar el consumo de alcohol a temprana edad.

Las facilitadoras articularon el programa con liderazgo, emprendimiento, responsabilidad y compromiso, con lo que lograron una mayor apropiación de las temáticas por parte de los estudiantes.

- **Percepción de riesgo**

Las facilitadoras observaron un aumento en la percepción de riesgo en los estudiantes; sin embargo, se evidenció la influencia de pares que ejercen presiones negativas, incentivando el consumo de alcohol.

Los estudiantes desarrollaron su capacidad de análisis y pensamiento crítico, reconocieron los diferentes tipos de presión, al respecto expresaron que el machismo es un tipo de presión para que los hombres consuman licor. Igualmente se proyectaron como líderes del cambio cultural reconociendo su capacidad de influir positivamente en otros.

- **Influencias normativas**

Se observó una presión positiva en los grupos dirigida hacia el no consumo de alcohol. Manifestaron que quieren formar parte de la solución e influir en sus grupos de pares. Así mismo los estudiantes descubrieron en la publicidad una herramienta que les ayudará a promover en los jóvenes un cambio cultural de no consumo de alcohol antes de los 18 años y así contribuir a que vivan sanamente.

**Imagen 33. Col Montebello IED – Cursos 701 - Encuentro 3**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 130. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
6/04/2019	12/04/2019	63	21/05/2019	5
			16/05/2019	17
			14/05/2019	9

Fuente: CAA, 2019

La IED estableció realizar el encuentro 1 el mismo día de la celebración de los “Juegos Tradicionales” y así garantizar la asistencia de los padres de familia, sin embargo, a pesar de las estrategias utilizadas por las facilitadoras la asistencia fue baja. Posteriormente se realizó un refuerzo el día de entrega de boletines, la mayoría de asistentes afirmó no haber asistido a los encuentros de la fase I y solo unos pocos conocían el programa, por tal razón se hizo énfasis en la importancia del apoyo familiar para lograr el objetivo del programa.

La convocatoria al encuentro 8 se realizó a través de circulares emitidas desde rectoría. Se programaron 3 encuentros, 1 por curso, para facilitar la asistencia de los padres. Durante la sesión lo asistentes demostraron buena disposición, compromiso y apropiación de los temas. Desde su experiencia y lo aprendido en SanaMente expresaron a los estudiantes la importancia de mantenerse firmes en su decisión de no consumir alcohol a temprana edad, ni ninguna sustancia que les pueda truncar sus metas; los motivaron a ser perseverantes y mantenerse fuertes frente a las dificultades y los felicitaron por la responsabilidad demostrada en el encuentro.

#### 7.6.5. Resultados obtenidos el colegio Francisco Javier Matiz (IED)

**Tabla 131. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINATES
Luz Amparo Corredor	A	MAÑANA	Gloria	701	35
			Patricia	702	35
			Reyes Salcedo	703	33

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 132. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Harvey López Jiménez	Docente de Ética	Facilitador 701, 702 y 703
Yesid Munar	Docente de Sociales	Facilitador de Apoyo

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, el docente de ética fue el delegado como facilitador encargado de los 3 séptimos beneficiados con el programa y el docente de sociales como facilitador de apoyo, realizado los encuentros los días lunes, miércoles y jueves a las 6:15 a.m., 8.00 a.m. y 10.00 a.m. a.m.

**Tabla 133. Cronograma de implementación de sesiones con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
<b>701</b>	11/04/2019	22/04/2019	30/04/2019	8/05/2019	5/13/2019	13/05/2019	17/05/2018
<b>702</b>	12/04/2019	24/04/2019	2/05/2019	6/05/2018	15/05/2019	15/05/2019	17/05/2018
<b>703</b>	10/04/2019	26/04/2019	30/04/2019	9/05/2018	16/05/2019	16/05/2019	17/05/2018

Fuente: CAA, 2019

Los 3 grupos están conformados por 35 estudiantes aproximadamente cada uno, presentándose diversidad de edades, encontrándose la mayoría entre los 11 y 12 años, y algunos estudiantes de más de 14 años.

La mayoría de los estudiantes recibieron con agrado la nueva fase de SanaMente; compartieron los conocimientos de la fase 1 con los compañeros nuevos y participaron activamente en las dinámicas mostrando apropiación de los temas, especialmente en los daños que les puede ocasionar el consumo de alcohol; los estudiantes nuevos fueron involucrándose progresivamente en las actividades propuestas por el programa.

- **Percepción de riesgo**

La percepción de riesgo aumentó en la medida en que se desarrollaron los encuentros y con las habilidades que fueron desarrolladas como la reflexión, el trabajo en equipo y el liderazgo para el cambio. Se observó cambios en las actitudes favorables hacia el consumo de alcohol, especialmente en los estudiantes de mayor edad, que al inicio expresaron haber probado alguna bebida alcohólica, quienes se fueron sensibilizando frente a los daños que les puede ocasionar ingerir alcohol a temprana edad.

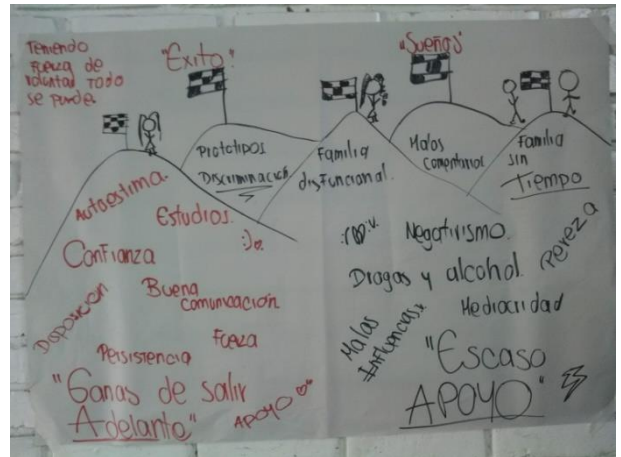
Los estudiantes de menor edad se interesaron en profundizar los temas de la fase I y reforzaron todos los conocimientos adquiridos lo que les ayudó a reafirmar su postura de que el alcohol hace mucho daño en el organismo y les puede causar muchos problemas.

- **Influencias normativas**

Las opiniones de los estudiantes acerca de lo que piensan sus padres frente al consumo de alcohol en los menores de edad, son diversas: algunos expresaron sentirse apoyados, a diferencia de otros estudiantes quienes manifestaron su molestia frente al consumo de los adultos, por ejemplo, una de las estudiantes manifestó su desacuerdo infiriendo por qué los talleres no se hacían a los padres que eran los que más consumían alcohol.

En opinión de los facilitadores el inicio de consumo de alcohol presentado en los estudiantes de mayor edad, puede ser contraproducente para aquellos estudiantes que no cuentan con normas claras de parte de sus familias. No obstante, se observó un aumento de la presión positiva del curso, así como apropiación de la importancia del cambio cultural frente al no consumo de alcohol a temprana edad.

**Imagen 34. Colegio Francisco Javier Matiz (IED) – Curso 701, 702 y 703- Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 134. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
27/03/2019	3/04/2019	38	17/05/2018	11
			17/05/2018	5
			17/05/2018	7

Fuente: CAA, 2019

La fecha del encuentro 1 fue establecida por la coordinadora de convivencia, quien eligió la semana donde se realizarían escuelas de padres y otras actividades. Solo 2 padres de familia habían asistido a los encuentros de la fase I y compartieron su experiencia con los otros asistentes. Todos fueron receptivos y muy participativos, se comprometieron frente al cambio cultural y expresaron que como adultos tienen una gran responsabilidad en cuanto al consumo de alcohol de los menores, afectándolos con su ejemplo y su poco compromiso en las actividades escolares. Posteriormente se llevó el encuentro de refuerzo, alcanzando una mayor asistencia, los padres que ya conocían el programa, manifestaron estar agradecidos con el mismo, porque vieron que sus hijos habían aprendido mucho acerca de los daños que les podría causar el consumo de alcohol, oportunidad que ellos no tuvieron cuando jóvenes.

El encuentro 8 se programó después de la entrega de boletines porque la rectora no autorizó que los estudiantes asistieran al colegio este día. Se realizó un encuentro simultáneo para los 3 séptimos, observando en los asistentes compromiso y apropiación de los temas desarrollados por SanaMente y una buena disposición para apoyar a sus hijos en este reto de no consumir alcohol antes de los 18 años.

### 7.6.6. Resultados obtenidos en el colegio Nueva Delhi

**Tabla 135. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	No ESTUDINANTES
Luz Amparo Corredor	ÚNICA	MAÑANA	Cristina González	701	29
				702	27

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 136. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
María Sarita Espitia	Docente Ética	Facilitadora 701
Miryam Espitia	Docente Sociales	Facilitadora 702

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED la orientadora que estuvo a cargo del desarrollo de los encuentros de la fase I, no continuó desempeñando el rol de facilitadora ya que se designó a las docentes de ética y de sociales como las facilitadoras encargadas de esta nueva fase, realizando los encuentros los días jueves en los horarios de 7:00 a.m. y 10:40 a.m. en la cátedra de ética.

**Tabla 137. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	28/03/2019	4/04/2019	11/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	9/05/2019	10/05/2019
702	29/03/2019	3/04/2019	3/04/2019	25/04/2019	3/05/2019	9/05/2019	10/05/2019

Fuente: CAA, 2019

De acuerdo con lo expresado por las facilitadoras, los 2 grupos se mostraron motivados y participativos, los estudiantes que participaron en SanaMente I demostraron que ya tenían algunos temas claros, como los daños que produce el alcohol al cerebro y al sistema digestivo. En los estudiantes de mayor edad se observó receptividad y apropiación de los temas; sin embargo, la diversidad de contextos y edades marcaron diferencias en cuanto a las vivencias y percepciones reflejadas por los estudiantes.

Las facilitadoras ejercieron un liderazgo positivo, logrando que los estudiantes expresaran con confianza sus inquietudes y algunas de sus vivencias, afianzando la escucha respetuosa en los grupos.

- **Percepción de riesgo**

En los encuentros algunos estudiantes de mayor edad expresaron ya “*haber probado trago*” y algunos admitieron haberse “*emborrachado*” alguna vez; mientras que, en los estudiantes de menor edad (siendo la mayoría) se observó una mayor percepción de riesgo frente al consumo. En el transcurso de los encuentros los estudiantes mayores comenzaron a poner en duda si realmente les conviene o no haber iniciado el consumo de alcohol; al tiempo que admitieron que pueden decir que “no” a las presiones negativas y así no poner en riesgo su salud.

- **Influencias normativas**

La mayoría de los estudiantes expresaron que sus padres les proporcionan entornos protectores. Así mismo, algunos estudiantes expresaron que en las pasadas festividades bebieron alcohol por curiosidad, porque *“les dio ganas de beber lo que bebían los adultos”*; los mayores afirmaron que ya bebían y cuando lo hacían delante de sus padres, *“ellos nos les decían nada”*.

Frente al consumo de los adultos, los estudiantes manifestaron su preocupación por los daños que les puede ocasionar el alcohol a sus padres, lo cual es un aliciente para obtener más información que puedan compartir con sus familiares.

Se observó un aumento en la presión positiva del curso, pues los estudiantes que al inicio expresaron con orgullo haber consumido alcohol se involucraron más desarrollando habilidades para no ceder a las presiones negativas. El apoyo de sus facilitadoras fue clave para aumentar las influencias normativas.

**Imagen 35. Col. Nueva Delhi Curso 701 - Encuentro 5**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 138. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
11/04/2019	NA	8	10/05/2019	17
			10/05/2019	23

Fuente: CAA, 2019

La baja asistencia de los padres de familia al primer encuentro se debió a que no se logró programar en la misma fecha de la entrega de boletines, la cual se había realizado un poco



antes de dar inicio al programa. Los asistentes agradecieron la conferencia y se comprometieron no solo a apoyar a sus familiares, sino también a ser multiplicadores de la información brindada en el encuentro.

Los asistentes, entre los que se encontraban madres, tías y abuelos, se mostraron muy interesados en el tema y también preocupados por los peligros que enfrentan los jóvenes hoy en día, en comparación a lo que ellos vivieron en su juventud, en donde no identificaban tantos peligros como ahora.

El encuentro 8 se programó para el mismo día de la entrega de boletines con el fin de asegurar y facilitar la asistencia de los padres de familia. La rectora aprobó que los estudiantes de séptimo asistieran colegio. Se realizó un solo encuentro para los 2 séptimos, contando con una asistencia del 75% de los padres convocados; el aumento de la asistencia fue notable comparado con el Encuentro 1 al que solo asistieron 8 padres de familia.

## 7.7. Localidad de Santa Fe

Santa Fe es la localidad número 3 de Bogotá limita al norte con la localidad de Chapinero, al sur con la localidad de San Cristóbal y Antonio Nariño, al oriente con el Municipio de Choachí y al occidente con las localidades de Teusaquillo y Mártires. Actualmente tiene aproximadamente 93.857 habitantes, según reporta el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2017, Santa Fe cuenta con cinco (5) Unidades de Planeamiento Zonal. Para la implementación del programa SanaMente se priorizó una institución educativa del distrito. A continuación, se realizará una descripción del proceso de implementación en este colegio.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

### 7.7.1. Resultados obtenidos en el colegio Los Pinos (IED)

**Tabla 139. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDIANTES
Rosa Isela Herrera	ÚNICA	TARDE	Yaqueline Valera	701	22

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 140. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Francy Yaneth García	Orientadora	Facilitadora 701

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó a la orientadora de la jornada de la tarde como facilitadora del mismo. En cuanto al desarrollo de los encuentros éstos se llevaron a cabo en el espacio destinado a la dirección de grupo de grado séptimo.

**Tabla 141. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	29/03/2019	2/04/2019	5/04/2019	29/04/2019	6/05/2019	13/05/2019	17/05/2019

Fuente: CAA, 2019

En el grupo se presenta heterogeneidad en las edades de sus integrantes, ya que se encuentran escolares con la edad promedio para el grado séptimo, y al mismo tiempo estudiantes de extra-edad. Como característica de las dinámicas del grupo se resaltó que se suelen conformar subgrupos de 3 o 4 jóvenes, cuyo foco de dispersión son los celulares y otros objetos que no hacen parte de los implementos escolares.

La implementación en el grado séptimo se llevó a cabo de manera acorde a la metodología establecida para los encuentros, los jóvenes en su mayoría recibieron bien el reinicio del programa y se observaron dispuestos y participativos.

- **Percepción de riesgo**

De acuerdo con la facilitadora, al inicio de los encuentros se percibió una postura por parte de los estudiantes de no consumo de alcohol, principalmente por la información recibida en cuanto al riesgo al que se pueden ver expuestos si se asume esta conducta. Al respecto los estudiantes manifestaron principalmente que el alcohol hace daño a la salud, promueve adicción a otro tipo de sustancia psicoactivas, generando afectaciones de tipo físico y psicológico. También señalaron que el alcohol es un potenciador de situaciones de violencia intrafamiliar.

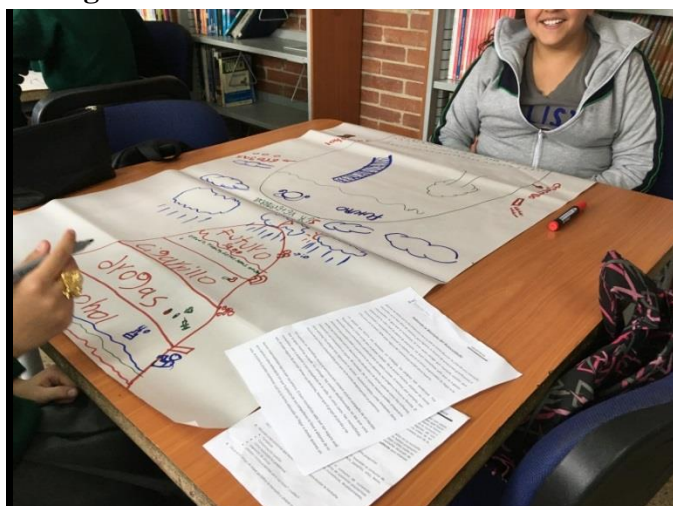
Igualmente se denotó que los estudiantes percibían riesgo en el consumo de alcohol principalmente a nivel físico, registrando un aumento en la percepción de riesgo a nivel psicológico.

- **Influencias normativas**

Se observó una actitud de algunos estudiantes extra-edad que aparentaban poseer un manejo del riesgo frente al consumo; frente a lo cual la hizo acuerdos con ellos para continuar con las actividades propuestas sin repercutir negativamente en el grupo.

Se mencionó que los estudiantes consideran que en la familia se presenta normalización del consumo de alcohol y una contradicción entre el mensaje recibido a través del programa y lo que en la cotidianidad se vive en sus familias. Los estudiantes mencionaron que les parece que el mensaje no consigue el eco a nivel familiar que se desea, pues en la mayoría de los hogares no reportaron seguimiento o diálogo sobre el consumo de alcohol y las consecuencias que tiene a nivel físico, social y psicológico.

**Imagen 36. Los Pinos -Curso 701- Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 142. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
22/03/2019	1/04/2019	6	17/05/2019	0

Fuente: CAA, 2019

En el encuentro 1 se contó con la participación de una sola participante a quien se le socializaron los aspectos más relevantes del programa en cuanto a los objetivos,

metodología y aspectos conceptuales. La mamá asistente reconoció la importancia del programa y manifestó su compromiso de adelantar seguimiento a su hijo durante el programa.

Se programó un encuentro de refuerzo, convocado por la orientadora del plantel; adicionalmente la profesional de prevención del CAA realizó llamadas telefónicas a cada uno de los padres de familia, reforzando la invitación y dando a conocer el objetivo de la reunión y del programa, con el fin de garantizar una mayor asistencia al encuentro.

Al encuentro 8, no se contó con participación de familiares, pese a la gestión realizada por la institución educativa. Por lo cual se trabajó solo con los estudiantes la actividad que estaba planteada metodológicamente para ser abordada de manera conjunta con padres de familia. Los estudiantes tomaron este encuentro como la oportunidad para cuestionarse sobre su proyecto de vida y evaluar sus obstáculos y los recursos que tienen para cumplir sus metas.

La nula participación de los padres en el encuentro causó en los jóvenes un poco de tristeza, la facilitadora alentó a los estudiantes a buscar espacios de diálogo con los padres para que ellos logren comprender la importancia del trabajo preventivo que están realizando. Por lo anterior, se puede concluir que fue desfavorecedor el bajo nivel de participación por parte de los padres, madres y cuidadores en el proceso formativo de los jóvenes.

## 7.8. Localidad de Tunjuelito

Tunjuelito es la localidad número 6 de Bogotá, se encuentra ubicada al sur de la ciudad, limita al norte con Kennedy y Puente Aranda, al sur con la localidad de Usme, al este con Rafael Uribe Uribe y al oeste con Ciudad Bolívar. Actualmente tiene aproximadamente 186.383 habitantes, según reporta el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2017, Tunjuelito cuenta con dos (2) Unidades de Planeamiento Zonal. Para la implementación del programa SanaMente se priorizó una institución educativa del distrito. A continuación, se realizará una descripción del proceso de implementación en este colegio.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.

### 7.8.1. Resultados obtenidos en el colegio Isla Del Sol (IED)

**Tabla 143. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Rosa Isela Herrera	A	TARDE	Isabel Astiasuainsarra	701	38

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 144. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Dulcy Linda Rodríguez Zartra	Orientadora	Facilitadora

Fuente, CAA 2019

La tabla anterior describe que, dentro del plan de trabajo propuesto por la IED, se delegó a la orientadora como facilitadora, realizando los encuentros los días jueves en el horario de las asignaturas de español y sociales principalmente, ya que no se contaba con un espacio de dirección de grupo para su realización.

**Tabla 145. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	21/03/2019	28/03/2019	4/04/2019	26/04/2019	5/05/2019	7/05/2007	17/05/2019

Fuente: CAA, 2019

La implementación en el grado séptimo se llevó a cabo de manera acorde a la metodología establecida. En este curso se observó diferencias en las edades de sus integrantes y la presencia de algunos subgrupos, al interior del curso, que fomentan indisciplina, lo que demandó por parte de la facilitadora un permanente llamado de atención.

- **Percepción de riesgo**

Al inicio se percibió una apropiación parcial del riesgo, teniendo en cuenta que se relacionaban principalmente las afectaciones de orden biológico.

Durante la implementación algunos estudiantes realizaron prácticas de intención de consumo, pues se presentó una situación de inhalación de “frutiño”, en la que estuvieron

involucrados al redor de 10 estudiantes de grado séptimo. Esta situación fue abordada desde las directivas y la orientadora del plantel y se generaron estrategias de atención, entre las cuales se dispuso que los jóvenes involucrados realizaran diferentes actividades como por ejemplo socializar en la actividad de refuerzo de los padres de familia del programa, conceptos como auto-estima, auto-cuidado, y valores como la responsabilidad. Relacionado con lo anterior, los estudiantes reconocieron que están sometidos a diferentes tipos de presión, sin la evaluación y medición del riesgo a que se exponen. Al respecto, los estudiantes reconocen que tomar alcohol no les conviene, sin embargo, lo hacen para ser aceptados.

Al finalizar los encuentros se puede evidenciar que los estudiantes ampliaron su percepción riesgo en relación al consumo de bebidas embriagantes, ya que lo refieren como un factor de riesgo que puede desencadenar situaciones críticas para la vida, lo anterior lo manifestaron en frases como “el trago puede acabar con la vida de las personas, generar enfermedades y llevar a las personas a muchos problemas”.

- **Influencias normativas**

En general los estudiantes manifestaron que las bebidas alcohólicas hacen parte de la cotidianidad de sus entornos y se perciben mensajes de tolerancia frente al consumo del mismo, tanto en sus familias de origen como en la comunidad en general. Por otra parte, se referencia la falta de límites hacia la participación de los estudiantes en eventos sociales, ya que expresaron que se les permite la participación en reuniones sociales o fiestas de amigos, en donde hay poca supervisión de adultos.

De acuerdo a lo manifestado por la facilitadora, la familia es percibida por los estudiantes como un escenario de tolerancia de consumo de alcohol, ya que algunos jóvenes relataron que se presentan consumos problemáticos y alcoholismo al interior de sus familias.

En relación al contexto, la facilitadora refiere que el contexto socioeconómico y territorio en que está ubicado el plantel educativo no ofrece mayores factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas, ya que se encuentran identificados varios focos de expendio y se observan consumidores circulando cerca del colegio.

**Imagen 37. Isla del sol –Curso 701- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 146. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO
22/03/2019	12/04/2019	25	17/05/2019	24

Fuente: CAA, 2019

La convocatoria se realizó a través de circular emitida por el plantel educativo, desde orientación. Los padres y madres de familia que asistieron se mostraron comprometidos con el proceso de formación de sus hijos y reconocieron la importancia del programa, al promover factores protectores para sus hijos.

En el encuentro de refuerzo, aunque la asistencia no fue la esperada, en general los padres de familia se observaron muy dispuestos y en actitud atenta con relación a la propuesta temática y metodológica. Es importante señalar que, a esta conferencia de padres, participaron varios estudiantes de grado séptimo, como parte de una actividad propuesta por la orientadora entorno a la responsabilidad por la inhalación de frutiño en la cual se vieron involucrados varios integrantes de este grado. Se expusieron conceptos como honestidad, autonomía, compromiso amistad entre otros.

En el encuentro 8 se presentó bastante participación por parte de los padres de familia, quienes identificaron como factores de riesgo los entornos de expendio de drogas, las redes

sociales, el matoneo, este último considerado como un factor multicausal de riesgo, ya que vulnera la integridad física y emocional de los jóvenes.

Los padres de familia manifestaron que todos los actores sociales con los que los jóvenes interactúan poseen corresponsabilidad en su proceso formativo, por lo cual consideran como factores protectores el vínculo entre la familia y el colegio.

**Imagen 38. Isla del Sol – Encuentro 1**



Fuente: CAA, 2019

## 7.9. Localidad de Usme

Usme es la localidad número 6 de Bogotá, se encuentra ubicada al sur oriente de la ciudad, limita al norte con San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito, al sur con Sumapaz, al este con los Cerros Orientales y al oeste con Ciudad Bolívar. Actualmente tiene aproximadamente 342.940 habitantes, según reporta el último boletín de la Secretaría Distrital del Hábitat. Según el perfil descrito por la Secretaría de Educación en el año 2017, Tunjuelito cuenta con dos siete (7) Unidades de Planeamiento Zonal. Para la implementación del programa SanaMente se priorizaron cinco (5) instituciones educativas del distrito. A continuación, se realizará una descripción del proceso de implementación en estos colegios.

A continuación, se realiza la descripción del proceso de implementación en cada colegio ubicado en la localidad.



### 7.9.1. Resultados obtenidos en el colegio Almirante Padilla (IED)

**Tabla 147. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Heidy Farias	ÚNICA	TARDE	Wilson Orlando Suarez Parrado	701	34
				702	34
				703	34

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 148. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Alexander Rozo	Docente	Facilitador grados séptimos

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se delegó al docente de ética y religión como facilitador del programa, el cual desarrolló los encuentros con estudiantes en clase de sociales, ética, religión y dirección de curso.

**Tabla 149. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	27/03/2019	3/04/2019	22/04/2019	2/05/2019	7/05/2019	15/05/2019	14/05/2019
702	28/03/2019	1/04/2019	24/04/2019	2/05/2019	10/05/2019	15/05/2019	
703	27/03/2019	3/04/2019	24/04/2019	3/05/2019	8/05/2019	16/05/2019	

Los grupos se caracterizan por su variación en cuanto al rango de edad. Dos jóvenes de 18 años se encontraron en el curso 701 y 703; 5 jóvenes de 17 años en el curso 702 y 703, los cuales apoyaron al facilitador en el desarrollo de las actividades como monitores. Los jóvenes con menor edad se encuentran en un rango entre 12 y 13 años.

El facilitador mostró afinidad con los estudiantes para llevar a cabo las actividades, por lo tanto, hubo buena receptividad por parte de los estudiantes frente al programa y de las actividades propuestas, igualmente fueron motivados con un punto de sumatoria para sus calificaciones.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes manifestaron tener claridad frente a los daños del consumo de alcohol en la adolescencia, no obstante, varios de los estudiantes no percibían que sus padres estuvieran en desacuerdo frente a que ellos al ser menores de edad, consumieran alcohol. Igualmente, la institución dejó clara su postura de rechazo frente al consumo de alcohol por parte de sus estudiantes y el facilitador reforzó esta postura.

Los estudiantes identificaron los riesgos del consumo de alcohol a temprana edad y como esto puede afectar de manera significativa el desarrollo de sus sueños y sus posibilidades. Así mismo identificaron que el tomar alcohol traer graves consecuencias para los demás, no solo para ellos mismos.

- **Influencias normativas**

Algunos estudiantes comentaron que iniciaron el consumo de alcohol en compañía de sus familiares, ya que según mencionó uno de los estudiantes *“es muy fácil encontrar cerveza en la nevera”*. Se identificó que para los estudiantes es normal tener contacto con el consumo de alcohol, al respecto comentaron que si bien hace mucho tiempo el alcohol se encuentra en la sociedad está en sus manos decidir *“si recibir o no”* y comenzar a ser ejemplo del cambio.

Los estudiantes identificaron el entorno escolar y familiar como influencias positivas para su toma de decisiones y contar con criterio para identificar malas amistades y situaciones de peligro para su vida.

**Imagen 39. IED Almirante Padilla - Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 150. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
22/03/2019	30/04/2019	31	14/05/2019	26

Fuente: CAA, 2019

La conferencia se llevó a cabo en el aula múltiple de la IED, en la misma fecha en la que se había dispuesto dar un informe verbal de comportamiento a los padres de los estudiantes, para obtener una mayor asistencia de los padres de familia, sin embargo, se tuvo una asistencia relativamente baja en comparación al número total de padres de familia convocados.

Durante la conferencia los padres fueron participativos y mostraron interés en seguir participando de las actividades del programa. Igualmente se mostraron abiertos a acompañar a sus hijos en el programa. En relación a los acuerdos y pautas establecidas en la anterior implementación, manifestaron no haber dado alcohol a sus hijos en las últimas festividades, lo cual devela un aumento de la influencia normativa ejercida por los adultos en los estudiantes. Posteriormente se realizó la convocatoria al encuentro de refuerzo contando con la asistencia de 6 padres de familia.

Los padres asistentes al encuentro 8 se mostraron optimistas al momento de realizar la actividad y escuchar a los jóvenes dar su opinión acerca del consumo de alcohol, los cuales con agrado descubrieron que sus hijos y compañeros exponen con claridad las consecuencias del consumo en su proyecto de vida. Los padres se identificaron como influencias positivas para sus hijos, logrando transmitirles sus experiencias de cómo sobrellevar las dificultades sin necesidad de acudir al consumo de alcohol, frente a lo cual los estudiantes reaccionaron de manera asertiva.

**Imagen 40. IED Almirante Padilla – Encuentro Refuerzo 1**



Fuente: CAA, 2019

### 7.9.2. Resultados obtenidos en el colegio Federico García Lorca (IED)

**Tabla 151. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Heidy Farias	ÚNICA	TARDE	Marcos	701	36
			William	702	34
			Salamanca	703	35

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 152. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Zandra Mónica Salazar Góngora	Orientadora	Facilitadora, Séptimos
Yarima Buelvas Uribe	Orientadora	Facilitadora, Séptimos

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se designó la orientadora, como facilitadora del programa, quién ya había asumido el mismo rol en la fase I; sumándose como apoyo de contingencias, la orientadora encargada de la jornada de la mañana.

En cuanto a la implementación se acordó tener en cuenta los horarios de clase de docentes que podrían colaborar a la facilitadora para la realización de los encuentros; para lo cual se pidió colaboración a los docentes de matemáticas, ética y religión, sociales e inglés. Otro de los acuerdos para este año fue no hacer uso de la clase de danzas ya que los estudiantes tienen gran afinidad con la misma y esto puede afectar su actitud frente a los encuentros.

**Tabla 153. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	1/04/2019	2/05/2019	3/05/2019	9/05/2019	17/05/2019	20/05/2019	14/05/2019
702	29/03/2019	23/04/2019	23/04/2019	7/05/2019	17/05/2019	20/05/2019	
703	29/03/2019	24/04/2019	24/04/2019	7/05/2019	17/05/2019	20/05/2019	

Los estudiantes mostraron gran aceptación por el programa, evidenciando gusto por las actividades propuestas. Manifestaron que las temáticas abordadas durante el programa son cosas que les pueden servir de modo general para su vida. Dentro de los grupos, el que mostró mayor dificultad en su disciplina fue el curso 703, sin embargo, esta fue modelada por la facilitadora y su director de curso.

Como valor agregado, durante el desarrollo del encuentro los estudiantes lograron una mayor comunicación con sus padres.

- **Percepción de riesgo**

Se evidenció un aumento en la percepción de riesgo de los estudiantes reflejado en sus participaciones los conceptos aprendidos; se mostraron más seguros al momento de explicar por qué no consumir alcohol y esto lo transmitieron a sus compañeros de clase y familiares.

- **Influencias normativas**

Algunos de los estudiantes manifestaron que sus padres consumen alcohol frente a ellos y en varias ocasiones ofrecen “la prueba” a sus hermanos o primos, lo que genera confusión en su percepción de riesgo, otros estudiantes manifestaron cambios al interior de sus familias y que no les han ofrecido alcohol en las festividades.

En uno de los encuentros, un estudiante resaltó que es necesario consumir alcohol para estar contento en las fiestas, frente a lo cual sus compañeros reaccionaron corrigiendo y explicándole que no se necesita el alcohol para divertirse, identificando con ello una influencia positiva grupal que fortaleció el concepto de no consumo de alcohol.

Los estudiantes se identificaron como parte del cambio a través de acciones que pueden hacer por ellos mismos, planteando ser ejemplo para sus hermanos menores y sus mismos compañeros; explicando el riesgo de consumir alcohol a temprana edad.

Los estudiantes manifestaron que se encuentran constantemente “bombardeados” con diferentes tipos de publicidad, identificando que la publicidad “negativa” es más llamativa a la vista. Al respecto, identificaron que también pueden tener un criterio de elección de aquello que pueden aportar al crecimiento personal. Algunos de los estudiantes recalcaron que sería importante que la norma mencionada al final de la publicidad “no pasara tan rápido”, para que las personas estén más enteradas, así mismo que se “divulguen más las multas o consecuencias de dar alcohol a los niños, porque hay muchas personas que no saben o no pasa nada”. Entendiendo así que los estudiantes identifican la ilegalidad de consumir alcohol siendo menores de edad.

**Imagen 41. IED Federico García Lorca - Encuentro 4**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 154. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	ENCUENTRO DE REFUERZO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
12/04/2019	N/A	25	14/05/2019	16

Fuente: CAA, 2019

La institución decidió citar a los padres de familia para realizar una entrega verbal del estado de notas de los estudiantes, disponiendo un espacio para la realización de la conferencia inicial, contando con el apoyo de la coordinadora académica. Los asistentes recordaron temáticas trabajadas en la conferencia del año pasado, en esta oportunidad los padres se mostraron más participativos y conocedores del programa.

El encuentro 8 se llevó a cabo de manera simultánea con los tres séptimos; los asistentes participaron de manera activa e identificaron un cambio en sus hijos en relación al comienzo del programa; ya que en la conferencia 1 manifestaron que sus hijos “no eran conscientes de los daños y el peligro en la calle”, sin embargo, en la exposición del encuentro pudieron ver a sus hijos hablar con más seguridad en torno al autocuidado y criterio para tomar decisiones que favorezcan su bienestar.

Los padres de familia se mostraron, en el desarrollo de la actividad, como una influencia fuerte para sus hijos.

### 7.9.3. Resultados obtenidos en el colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED)

**Tabla 155. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINATES
Heidy Farias	ÚNICA	TARDE	Víctor Zenón Caro	701	32
				702	34
				703	34
				704	34

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 156. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Teresa Socadagui	Docente	Facilitador Líder, 701, 702 y 703
Oscar Camacho	Docente	Apoyo
Daniel Gutiérrez	Orientador	Apoyo

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se contó con el apoyo de la docente de ética y religión, quien fue la misma facilitadora de SanaMente I, realizando los encuentros en las asignaturas de geografía, constitución, ética y religión.

Igualmente se contó con el apoyo del orientador quien acompañó la realización de algunos encuentros.

**Tabla 157. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	26/03/2019	5/04/2019	9/04/2019	12/04/2019	7/05/2019	7/05/2019	21/05/2019
702	29/03/2019	1/04/2019	9/04/2019	11/04/2019	8/05/2019	8/05/2019	
703	26/03/2019	4/04/2019	10/04/2019	23/04/2019	9/05/2019	9/05/2019	
704	29/03/2019	8/04/2019	10/04/2019	24/04/2019	10/05/2019	10/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

La mayoría de los estudiantes conocían el programa desde el año anterior, se mostraron atentos en el desarrollo de cada encuentro y expresaron estar “felices” de retomar el programa. Los estudiantes nuevos recibieron información de sus compañeros antiguos lo cual sirvió como integración a SanaMente II.

- **Percepción de riesgo**

Los estudiantes se acercaron a la realidad acerca de los mitos que favorecen el consumo de alcohol y que pueden influir en consumir o no alcohol, evidenciando un aumento en su percepción de riesgo. Al respecto, algunos estudiantes no tenían claridad acerca de si podían consumir “chicha o guarapo” y si algunas bebidas como éstas, que tradicionalmente han sido consumidas en su familia “para la sed” contenían alcohol al igual que la cerveza.

Identificaron que existen normas que prohíben el consumo de alcohol a menores de 18 años de edad. Así mismo se identificaron como agentes de cambio; resaltando en sus trabajos que el consumo de alcohol es un riesgo para cumplir sus metas.

- **Influencias normativas**

En el desarrollo de los encuentros se evidenció que la presión que viven los jóvenes día a día es notoria ya que está en juego el pertenecer a un grupo y ser aceptados en un círculo social. Los docentes reconocen que varios de ellos no cuentan con una compañía y asesoría por parte de sus padres y por ello terminan accediendo a conductas no favorables para ellos.

Los estudiantes reconocieron sus sentimientos, mencionando no sentirse bien cuando aceptan hacer cosas inapropiadas, así mismo reconocieron que sus padres pueden pedirles cosas que no les gustan pero que contribuyen a su bienestar. Así identificaron que pueden ser presionados e influenciados de manera positiva o negativa.



**Imagen 42. IED Miguel de Cervantes Saavedra-Encuentro 8**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 158. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
12/04/2019	6/05/2019	113	21/05/2019	19

Fuente: CAA, 2019

La conferencia a padres se llevó a cabo en el auditorio de la institución ya que se esperaba una alta convocatoria de padres al ser realizada en la misma fecha de la entrega de boletines. La conferencia fue acompañada por la facilitadora y la bienvenida a la misma fue realizada por la coordinadora quien resaltó la importancia de la prevención de consumo de alcohol.

Los padres de familia se mostraron atentos a la conferencia y receptivos a la misma. En la realización de SanaMente I, varios de ellos mencionaron que era necesario hacer prevención del consumo de otras sustancias, mientras que en esta oportunidad los padres enfatizaron en la importancia de actuar en torno a la prevención de consumo de alcohol, lo cual evidencia que al tener mayor información y estar más involucrados en el desarrollo del programa, aumento sus percepción de riesgo ante una sustancia que se encuentra aceptada culturalmente y que en consecuencia no se le ha dado tanta atención como a otro tipo de sustancias con menor aceptación social.

Al encuentro 8 se contó con la participación de los estudiantes de los 4 séptimos de manera simultánea; por lo cual se recibió apoyo por parte de algunos docentes y de los facilitadores designados. Los asistentes participaron de manera activa y voluntaria como líderes en la

actividad, acogiendo a los estudiantes, impartiendo su experiencia y motivándolos a participar y hablar acerca de lo que ellos piensan sobre el consumo del alcohol.

Los asistentes se mostraron firmes en su decisión de prohibir a sus hijos el consumir alcohol, además de ello mencionaron el haber hablado con sus familiares para que estos no les ofrecieran alcohol; así mismo se evidenció claridad en la normatividad legal vigente en cuando a la prohibición de proporcionar alcohol a menores de edad.

#### 7.9.4. Resultados obtenidos en el colegio San Cayetano (IED)

**Tabla 159. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Heidy Farias	ÚNICA	MAÑANA	Luz Angélica Cubillos	7A	38
				7B	36
				7C	38
				7D	38
				7E	36

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 160. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
Yasmin Cruz Agudelo	Docente	Facilitador, Séptimos
Camilo Ernesto Cortes González	Coordinador	Apoyo, Séptimos
Laura Raquel Gordillo	Docente	Facilitador, Séptimos
Nelsy Lorena Aros Dueñas	Orientadora	Facilitador, Séptimos
Tiffany Zambrano	Docente	Facilitador, Séptimos
Fanny Gutiérrez	Docente	Facilitador, Séptimos
Rene León Rodríguez	Docente	Facilitador, Séptimos
Nydia Maritza Prada	Docente	Facilitador, Séptimos
Gabriela Leguizamón	Docente	Facilitador, Séptimos

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se decidió continuar con los mismos docentes facilitadores de SanaMente I, involucrando a los directores de curso de los grados séptimos; siendo en total siete docentes y una orientadora el equipo de facilitadores y el coordinador como apoyo en caso de incapacidad de alguno de los facilitadores titulares.

Los encuentros se desarrollaron en clases de dirección de curso, ética, religión, sociales, tecnología e inglés sin afectar el cronograma institucional. Dentro del plan de trabajo institucional los facilitadores estuvieron a cargo cada uno de un encuentro con los estudiantes de acuerdo con el horario de clase en cada semana.

**Tabla 161. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
7A	21/03/2019	3/04/2019	11/04/2019	24/04/2019	14/05/2019	14/05/2019	16/05/2019
7B	21/03/2019	4/04/2019	11/04/2019	24/04/2019	14/05/2019	14/05/2019	
7C	18/03/2019	2/04/2019	11/04/2019	3/05/2019	14/05/2019	14/05/2019	
7D	18/03/2019	3/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	14/05/2019	14/05/2019	
7E	18/03/2019	2/04/2019	11/04/2019	2/05/2019	14/05/2019	14/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Los facilitadores identificaron que los grupos son homogéneos en cuanto a su edad, evidenciando en los diferentes grupos una mayor curiosidad y expectativas frente al programa, así mismo se mostraron participativos, haciendo preguntas y manifestando sus conocimientos con base a la vivencia en la primera fase del programa.

- **Percepción de riesgo**

Algunos de los estudiantes resaltaron experiencias cercanas con el alcohol como haber visto su consumo en sus padres y amigos, igualmente hicieron preguntas acerca de bebidas como “el chamberlain” frente a lo cual se explicó que su consumo está restringido tanto para menores de 18 años como para cualquier persona por sus efectos nocivos. Los estudiantes reconocieron un alto riesgo, incluso de muerte al consumir estas sustancias.

Durante el desarrollo de los encuentros se evidenció una mayor percepción de riesgo en los estudiantes, quienes manifestaron gran interés e inquietud por poder transmitir lo aprendido, especialmente a sus hermanos menores.

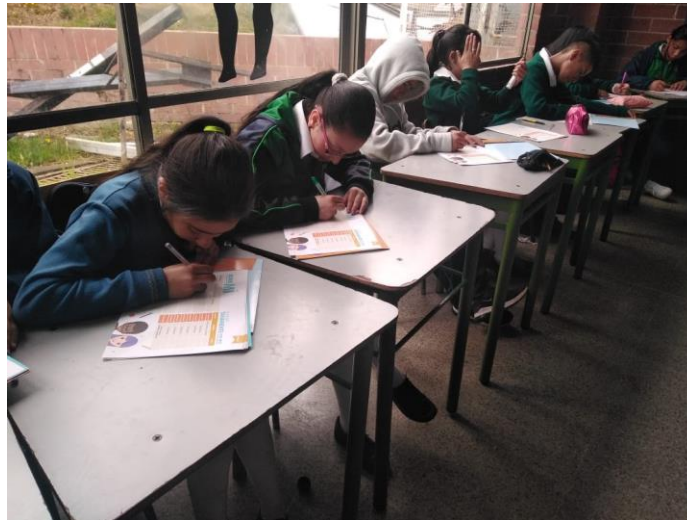
- **Influencias normativas**

Los estudiantes resaltaron tener familiares con problemas de alcoholismo, debido a su consumo desde temprana edad, al respecto un estudiante manifestó que esta ha sido la causa por la cual no ha vuelto a ver a su padre. Los estudiantes indicaron que han hablado en sus casas sobre por qué no se debe consumir alcohol antes de los 18 años y ellos mismos se percibieron como influencia positiva para sus hermanos y familias.

Los estudiantes identificaron el peligroso de actuar sin un criterio propio y solo para complacer a otros, así como las diferentes herramientas con las que cuentan, tales como atender a sus sentimientos y confiar en sí mismos, tomar decisiones informadas y consultar con un adulto responsable cuando no se sientan seguros frente a una situación. Al finalizar el programa reconocieron los riesgos de “seguir las masas” y las influencias negativas que pueden provenir del entorno social.

Los estudiantes identificaron que pueden ser generadores de cambio, comenzando por ellos mismos, resaltando las palabras de un estudiante quien afirmó: “si estamos informados podríamos generar el cambio y enseñar a los más cercanos con el ejemplo”.

**Imagen 43. IED San Cayetano- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 162. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8	ASISTENTES ENCUENTRO 8
22/03/2019	2/04/2019	46	16/05/2019	18

Fuente: CAA, 2019

Los asistentes al encuentro 1 se mostraron participativos en la conferencia, varios de ellos tenían conocimiento del programa desde su implementación el año pasado. Algunos resaltaron sus experiencias personales en relación al consumo de alcohol, mencionando la importancia de estar más informados y atentos sobre sus hijos y las consecuencias que el alcohol puede causarles. En el encuentro se observó que la percepción de riesgo que tienen los padres sobre el consumo es mayor ya que varios de ellos mencionaron haber hablado a cerca de ello con sus hijos el año anterior, igualmente reflexionaron a cerca del ejemplo que como padres dan a sus hijos como influencias directas para ellos, identificando su responsabilidad en la tarea de establecer límites.

En el encuentro de refuerzo los asistentes comentaron que no tenían conocimiento del programa, ya que varios de ellos eran padres de estudiantes nuevos en la IED; se mostraron atentos a la información y se comprometieron a acompañar a sus hijos. Varios de los padres de familia manifestaron que “por ignorancia han dado alcohol a sus hijos el 24 de diciembre, el 31 de diciembre, en primeras comuniones o bautizos”. Manifestaron desconocer los efectos del alcohol en el desarrollo cerebral, frente a lo cual se reforzaron conceptos de afectación y consecuencias del consumo antes de cumplir 18 años de edad.

De igual manera la institución aprovechó el espacio para dejar en claro su postura de “no consumo de alcohol para los jóvenes y consumo responsable para mayores de edad” enfatizando el rol de los padres como principal influencia para sus hijos y la normatividad legal vigente.

#### 7.9.5. Resultados obtenidos en el colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED)

**Tabla 163. Información general para la implementación del programa**

PROFESIONAL EN PREVENCIÓN	SEDE	JORNADA	RECTOR(A)	CURSO	CANTIDAD ESTUDINANTES
Heidy Farias	ÚNICA	TARDE	Luis Mario Lanza	701	36
				702	35
				703	34
				704	33

Fuente: CAA, 2019

**Tabla 164. Plan de trabajo institucional**

Nombre	Cargo	Rol en el programa
María Cristina Pérez Avendaño	Orientador	Facilitador, 701 – 704
Ana María Ramírez	Orientador	Facilitador, 702 – 703
Yenny Carolina Vargas	Docente	Facilitador, 701 - 704
Ángela Rocío Coy	Docente	Facilitador, 702 - 703

Fuente: CAA, 2019

La tabla anterior describe que dentro del plan de trabajo propuesto por la IED se designó como facilitadoras a las docentes que participaron en SanaMente I, quienes de manera voluntaria se postularon para continuar ejerciendo su rol.

**Tabla 165. Cronograma de implementación de los Encuentros con estudiantes**

CURSO	ENCUENTRO 2	ENCUENTRO 3	ENCUENTRO 4	ENCUENTRO 5	ENCUENTRO 6	ENCUENTRO 7	ENCUENTRO 8
701	26/03/2019	1/04/2019	8/04/2019	22/04/2019	8/05/2019	10/05/2019	17/05/2019
702	26/03/2019	1/04/2019	10/04/2019	2/05/2019	6/05/2019	15/05/2019	
703	28/03/2019	3/04/2019	10/04/2019	26/04/2019	3/05/2019	10/05/2019	
704	28/03/2019	4/04/2019	9/04/2019	23/04/2019	2/05/2019	9/05/2019	

Fuente: CAA, 2019

Los estudiantes fueron participativos y receptivos a los temas tratados. En varios de los encuentros, los estudiantes hicieron mención de los aprendizajes adquiridos en SanaMente I, recordaron y hablaron sobre las partes del cuerpo se ven afectadas por el consumo del alcohol, de los problemas que se pueden provocar por el consumo de alcohol y sobre los diferentes tipos de amistad.

- **Percepción de riesgo**

Varios de los estudiantes mencionaron que no les gusta tomar licor, cuestionándose acerca de las razones por las cuales los estudiantes de mayor edad y más populares consumen alcohol si es malo; frente a lo cual concluyeron que estos jóvenes lo hacen porque “no conocen las consecuencias del consumo del alcohol y se han dejado llevar por las opiniones y gustos de otros”. Los estudiantes concluyeron que tomar licor no los va a ayudar a ser mejores o más populares.

- **Influencias normativas**

Los estudiantes se identificaron como influencia normativa, al mostrarse como apoyo de sus compañeros, reforzando argumentos frente al porqué no consumir alcohol a quienes tenían dudas en relación a las implicaciones del consumo a temprana edad.

El facilitador identificó líderes en cada curso que motivaron a sus compañeros a participar en la actividad y a establecer compromisos para generar un cambio cultural desde sus posibilidades. Los estudiantes identificaron que pueden hacer el cambio con “*pequeñas cosas*”, como por ejemplo enseñando a su familia y amigos lo aprendido.

En el desarrollo de los diferentes encuentros paulatinamente se fueron mostrando más seguros al exponer sus pensamientos y postura frente al consumo del alcohol. Aprendieron a identificar límites dentro de sus acciones y entender las instrucciones dadas por sus padres e institución las cuales incluyen informar a un adulto responsable si otros les proporcionan alcohol.

**Imagen 44. IED Ofelia Uribe de Acosta- Encuentro 2**



Fuente: CAA, 2019

**Tabla 166. Cronograma de implementación de sesiones con Padres de familia**

<b>ENCUENTRO 1</b>	<b>REFUERZO ENCUENTRO 1</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 1</b>	<b>ENCUENTRO 8</b>	<b>ASISTENTES ENCUENTRO 8</b>
29/03/2019	N/R	98	17/05/2019	85

Fuente: CAA, 2019

La primera conferencia fue realizada en jornada de entrega de boletines para asegurar la mayor asistencia posible. Algunos de los padres manifestaron conocer el programa ya que sus hijos fueron beneficiarios de SanaMente I.

La institución educativa se mostró con una postura de no consumo antes de los 18 años, para lo cual las docentes y orientadoras comentaron a los padres que se ha enfatizado en la prohibición de consumo de alcohol y que necesitan de su apoyo para que en casa tampoco se abra la posibilidad de consumir.

El encuentro 8 fue realizado en 3 momentos distintos haciendo división de los cursos a la 1pm, 2pm y 3pm; se realizó de esta manera ya que los padres se citaron a entrega de boletines teniendo en cuenta el desempeño académico del estudiante. Los padres de familia participaron en la actividad de manera asertiva, varios de ellos les compartieron a los estudiantes sus conocimientos acerca de las consecuencias negativas de consumir alcohol, con lo que reforzaron su postura de total desacuerdo frente al consumo de alcohol.



## 8. Desarrollo de los encuentros con padres de familia

El presente capítulo describe el balance de los encuentros con padres de familia presupuestados para la implementación del programa, siendo el primero, el encuentro 1 o conferencia inicial de sensibilización y el segundo, el taller padres e hijos que corresponde al encuentro 8 dentro de la estructura del programa.

### 8.1. Resultados obtenidos en los Encuentros con madres, padres y cuidadores

La intervención a padres, madres y / o cuidadores dentro del contexto del colegio es fundamental para el proceso preventivo y conlleva un gran valor para alcanzar el impacto que se quiere, pues no solo se busca intervenir “al estudiante”, sino ampliar la mirada al sistema familiar, entendiendo que este microsistema es la primera fuente de amor, protección y establecimiento de las bases para la vivencia de una adolescencia que diste del consumo de alcohol a temprana edad.

Esta propuesta de cero consumos de alcohol en el entorno familiar es quizá el principal reto que se tiene a la hora de intervenir, pues la baja percepción de riesgo que algunos adultos pueden tener en relación al consumo de alcohol en menores de edad podría involucrarlos en ciertas prácticas pensadas como inocuas, que al final permean los límites necesarios que deben tener los menores de edad en su proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad.

En tal sentido, es de vital importancia lograr una asistencia amplia en los encuentros dirigidos a madres, padres y cuidadores para entablar el puente entre los referentes significativos con el proceso preventivo y sensibilizarlos de la importancia de su rol con la propuesta del cambio cultural de 0 consumo de alcohol para menores de edad.

Al respecto, atendiendo a las dificultades presentadas en algunos establecimientos educativos en la participación de los familiares al primer encuentro convocado y con el fin de lograr la mayor asistencia posible, en cada una de las instituciones educativas se solicitó un segundo espacio para dar a conocer el programa con aquellos padres de familia que no asistieron a la primera fecha sin embargo, algunas instituciones mencionaron, entre algunas de las situaciones particulares: a) no tener disponibilidad en sus agendas y b) distribuir las citaciones a padres teniendo en cuenta los diferentes programas en las instituciones.

Así mismo algunos colegios manifestaron que los padres de familia han presentado su inconformidad frente a la convocatoria a múltiples eventos realizados, razón por la cual para priorizar la participación en el encuentro padres e hijos, se vio conveniente no realizar

encuentro de refuerzo. Así mismo es relevante mencionar que en aquellos colegios en los que hubo ampliación de cobertura, en los cuales se dio inicio a la implementación en una fecha más tardía, también se decidió no llevar a cabo el encuentro de refuerzo para dar cumplimiento al cronograma general de implementación establecido.

A continuación, la tabla 7 describe la fecha en la cual se llevó a cabo el encuentro 1 y el número de padres asistentes por institución educativa:

**Tabla 167. Fecha de realización y número de asistentes a los Encuentros dirigidos a madres padres y cuidadores del programa SanaMente II**

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	TOTAL ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8 (FECHA)	ASISTENTES ENCUENTRO 8
BOSA	COLEGIO GIMNASIO CACERES IE	27/03/2019	N/A	16	16/05/2019	21
BOSA	COLEGIO BOSANOVA IED	15/03/2019	22/03/2019	20	21/05/2019	5
BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	10/04/2019	N/A	100	17/05/2019	77
BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	04/26/2019	N/A	18	5/15/2019	13
					5/21/2019	
BOSA	COLEGIO MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO (IE)	2/05/2019	N/A	120	22/05/2019	13
BOSA	COLEGIO MIXTO VILLA CAROLINA IED	22/03/2019	N/A	35	20/05/2019	27
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ IED	18/03/2019	12/04/2019	74	16/05/2019	64
					17/05/2019	
					28/05/2019	
KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO IED	12/04/2019	N/R	85	16/05/2019	40

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	TOTAL ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8 (FECHA)	ASISTENTES ENCUENTRO 8
KENNEDY	COLEGIO CLASS IED	2/04/2019	N/R	31	22/05/2019	82
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE IED	14/03/2019	28/03/2019	73	10/05/2019	41
KENNEDY	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	22/03/2019	4/04/2019	54	13/05/2019	94
KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO IED	12/04/2019	N/A	85	6/05/2019	55
		12/04/2019	N/R	80	7/05/2019	
KENNEDY	COLEGIO JHON F. KENNEDY IED	26/03/2019	3/04/2019	30	14/05/2019	6
KENNEDY	COLEGIO NUEVA CASTILLA IED	27/03/2019	N/R	56	8/05/2019	60
					10/05/2019	
PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR IED	4/05/2019	6/04/2019 (Solo con el grado séptimo)	99	22/05/2019	205
		30/03/2019				
		4/05/2019				

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	TOTAL ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8 (FECHA)	ASISTENTES ENCUENTRO 8
		30/04/2019			22/05/2019	
RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED	12/04/2019	25/05/2018	164	25/05/2018	113
RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED	12/04/2019	N/A	176	9/05/2019	88
RAFAEL URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA ID	18/03/2019	N/R	67	18/05/2019	63
RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	4/12/2019	N/R	29	14/05/2019	16
RAFAEL URIBE	COLEGIO CRISTIANO DE COLOMBIA IE	27/03/2019	12/04/2019	15	14/01/1900	4
RAFAEL URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO	21/03/2019	24/04/2019	7	9/05/2019	14
RAFAEL URIBE	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO IED	5/04/2019	11/04/2019	57	05/16/2019	14

LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	TOTAL ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8 (FECHA)	ASISTENTES ENCUENTRO 8
RAFAEL URIBE	COLEGIO CHIRCALES ALFREDO IRIARTE IED	3/26/19	9/04/2019	27	5/20/2019	8
RAFAEL URIBE	LICEO JUAN MIGUEL IE	3/20/19	28/03/2019	18	05/14/2019	3
RAFAEL URIBE	COLEGIO LICEO MAYOR DE PALERMO IE	22/03/2019	2/04/2019	16	5/17/2019	5
RAFAEL URIBE	COLEGIO MARIA CANO IED	21/03/2019	4/04/2019	85	05/20/2019	16
FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IED	5/04/2019	N/A	33	15/05/2019	27
					16/05/2019	
					17/05/2019	
SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL IED	12/04/2019	N/R	60	17/05/2019 21/05/2019	25
SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA IED	10/04/2019	26/04/2019	66	20/05/2019	34
SAN CRISTOBAL	COLEGIO TOMAS RUEDA VARGAS IED	28/03/2019	N/A	27	24/05/2019	77
					5/24/2019	
SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO IED	6/04/2019	12/04/2019	63	21/05/2019	31
					16/05/2019	
					14/05/2019	
SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ IED	27/03/2019	3/04/2019	38	17/05/2018	23
SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI	11/04/2019	N/A	9	10/05/2019	40

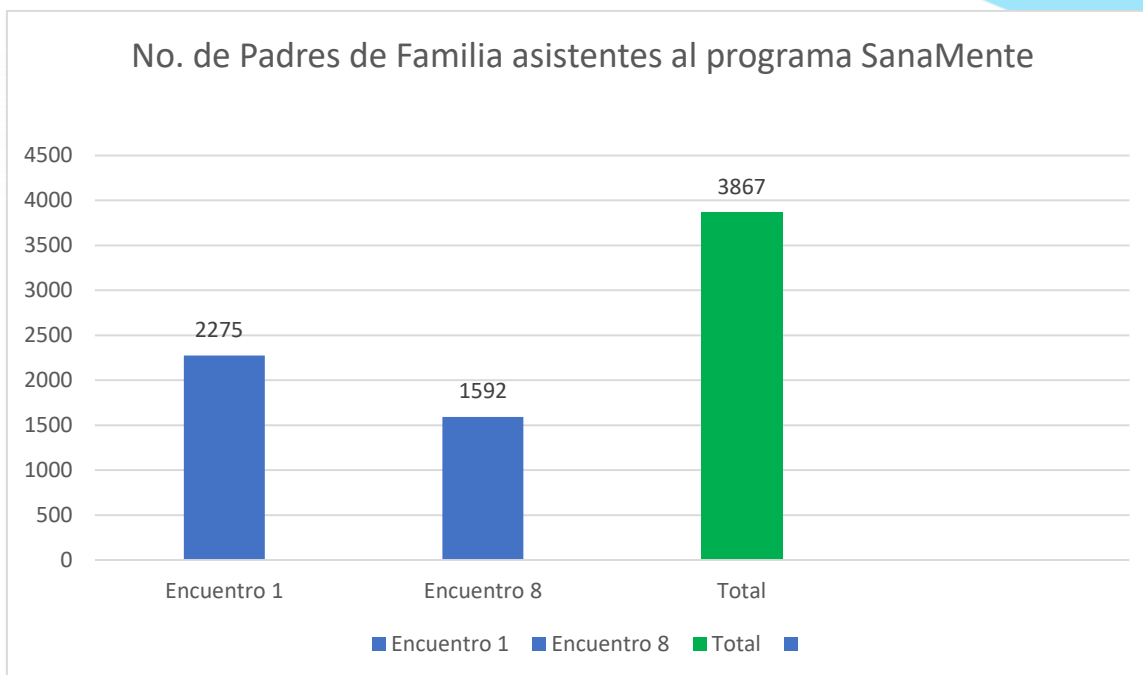
LOCALIDAD	INSTITUCION EDUCATIVA	ENCUENTRO 1	REFUERZO ENCUENTRO 1	TOTAL ASISTENTES ENCUENTRO 1	ENCUENTRO 8 (FECHA)	ASISTENTES ENCUENTRO 8
	(IED)					
SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS IED	22/03/2019	1/04/2019	6	17/05/2019	0
TUNJUELITO	COLEGIO ISLA DEL SOL IED	22/03/2019	12/04/2019	25	17/05/2019	24
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA IED	22/03/2019	30/04/2019	31	14/05/2019	26
USME	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	12/04/2019	N/R	25	14/05/2019	16
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	12/04/2019	6/05/2019	111	21/05/2019	19
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	22/03/2019	2/04/2019	46	16/05/2019	18
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	29/03/2019	N/R	98	17/05/2019	85
<b>TOTAL</b>				<b>2275</b>		<b>1592</b>

Fuente: CAA 2019

De acuerdo con la tabla anterior el encuentro 1 se llevó a cabo en los 38 establecimientos educativos y posteriormente se logró la realización del encuentro de refuerzo en 22 establecimientos educativos, logrando con un total de 2275 asistentes. Finalmente se realizó el encuentro 8 en los 38 establecimientos educativos con un total de 1592 participantes.

La gráfica N° 4 evidencia el total de padres de familia que asistieron a cada uno de los encuentros convocados en las 38 entidades educativas:

**Gráfica 4. Cantidad de madres, padres y cuidadores que asistieron al programa SanaMente II**



Fuente: CAA, 2019

La anterior gráfica evidencia un mayor porcentaje de asistencia al Encuentro 1, lo cual responde a la realización a los encuentros de refuerzos adicionales que se llevaron en aquellos establecimientos educativos en los cuales se logró agentar dentro del Plan de trabajo dicho encuentro.

## 9. Conclusiones

La continuidad del programa SanaMente en los establecimientos educativos facilitó una *consolidación del proceso preventivo*, siendo éste el segundo año de implementación, en el cual se abordaron los diferentes dominios intervenidos en el programa: Escuela, Estudiantes, Familia y grupo de pares.

Para el año 2019 los colegios priorizados por la SED expresaron su interés en habilitar los espacios necesarios para la implementación de la segunda fase. Siendo así, algunos establecimientos educativos manifestaron su deseo de ampliar la cobertura involucrando a otros estudiantes que no hicieran parte de grado séptimo.

Es relevante mencionar que las condiciones y particularidades de cada colegio, determinan en gran medida los resultados de la implementación alcanzados en cada establecimiento educativo, entre los factores más relevantes de la implementación que influyeron en los resultados alcanzados se podrían mencionar:

- a) La gestión realizada por cada colegio para habilitar espacios adecuados y tiempos necesarios para llevar a cabo los encuentros con estudiantes y padres de familia, así como para el seguimiento y acompañamiento semanal, realizado por las profesionales en prevención del CAA.
- b) El cronograma de implementación se llevó a cabalidad en cada una de las 38 instituciones educativas, dentro de los tiempos acordados, mostrando así el nivel de rigurosidad y compromiso en la ejecución del plan de trabajo elaborado por cada institución educativa.
- c) El nivel de empatía y afinidad hacia las temáticas desarrolladas, así como el manejo grupal, propio de cada uno de los facilitadores, influyó positivamente en la implementación, facilitando la asimilación de los contenidos en los estudiantes.
- d) Los niveles de cohesión grupal promovieron una participación apropiada por parte de los estudiantes, lo cual facilitó compartir opiniones, ideas y experiencias que enriquecieron las sesiones de trabajo.

La mayoría de la población de estudiantes, quienes participaron en SanaMente I, expresaron a sus facilitadores alegría por la continuidad del programa. Igualmente, el programa también tuvo acogida por parte de los alumnos nuevos, que representaban un porcentaje menor de los beneficiados de la fase 2.

Dentro de las particularidades encontradas al interior de los grupos, cabe resaltar la diferencia de edades que se presentaron en algunos cursos, encontrando que los estudiantes



de extra-edad presentaban una percepción de riesgo más baja que los estudiantes de menor edad. Esta característica permitió evidenciar un alto nivel de apropiación en los estudiantes que participaron en la primera fase, acerca de los conceptos y argumentos que sustentan por qué un joven no debería consumir alcohol. Por lo que sus percepciones contribuyeron a modificar las creencias asociadas con el bajo riesgo de consumir alcohol de los estudiantes de mayor edad.

Por otra parte, se pudo apreciar una postura diferente de los estudiantes en comparación con la postura evidenciada el año pasado (2018), ya que a diferencia de la primera fase en donde resaltó más la necesidad de ser escuchados, en la segunda fase se evidenció más su capacidad de hacerse escuchar, buscando que sus voces logaran tener resonancia en aquellos a quienes no ha llegado el mensaje preventivo. Los estudiantes manifestaron que es de vital importancia para ellos, retransmitir lo aprendido en SanaMente, priorizando a sus hermanos de menor edad.

Lo anterior logra dar cuenta del *bien colateral* generado por el programa SanaMente, entendiendo que un estudiante que decide no consumir alcohol, haciendo frente a la presión externa e interna ejercida por el entorno social, además de optar por mejorar su calidad de vida, está reconociendo su papel como líder de un cambio cultural, que tal como fue manifestado por algunos estudiantes empieza por ellos mismos y “por grandes cosas pequeñas”, como cuidar y proteger a sus hermanos menores o a los niños más pequeños, concientizar a sus familiares e impactar a su grupo de amigos, retándolos a vivir relaciones de amistad más auténticas y sin mediación de presiones que inciten al consumo de alcohol y otras drogas. Viéndose con ello beneficiada la comunidad en general.

Esta riqueza encontrada fue posible gracias a la continuidad del trabajo desarrollado semana tras semana por los facilitadores(as) en el aula de clase con sus estudiantes, quienes desde su rol fomentaron la labor de deconstruir mitos y argumentos con los que culturalmente se ha justificado el consumo de alcohol. Sumado a esto afianzaron en los estudiantes la habilidad de reconocer la presión y el modo de hacerle frente de forma asertiva, el desarrollo de una mirada crítica a la publicidad constructiva que discierne de la negativa y el reconocimiento de sus emociones y pensamientos para afianzar su autoestima, como un factor determinante en la toma de decisiones que afiancen su sentido de vida.

En relación a la intervención con padres de familia, se resalta en sus relatos un aumento en su percepción de riesgo, llevándoles a tomar acciones puntuales como: no brindar bebidas con contenido alcohólico en reuniones familiares, cuyo motivo de celebración esté relacionado con menores de edad, promover espacios de reflexión con los adolescentes en torno a las consecuencias del consumo de alcohol. Así como proporcionar espacios de

evaluación, análisis y comprensión de las dificultades familiares y retos que les demanda una sociedad en continuo cambio.

### 13. Recomendaciones

Seguir apostándole a generar espacios interactivos, como los propiciados por SanaMente, que faciliten el diálogo y el encuentro entre estudiantes, padres de familia e institución educativa, lo que a su vez fortalece el papel de la escuela en el territorio.

Se destaca la importancia del involucramiento de los actores institucionales ya que desde su rol aportan como adultos significativos, transmitiendo una postura clara de cero consumos de alcohol en menores de edad, logrando que los adolescentes fortalezcan su criterio para la toma de decisiones, contando con influencias normativas claras.

Se recomienda continuar las intervenciones a los miembros de las familias nucleares y extensas focalizadas, ya que a través del programa se propició un espacio en el cual sus experiencias, necesidades y preocupaciones contextuales fueron escuchadas y reconocidas, tanto por los facilitadores, profesionales del CAA y otros padres de familia. Propiciando así una red de apoyo que les sustente en medio de las crisis, problemas o dilemas asociados a la pubertad.

Apoyar a los estudiantes en sus iniciativas que aportan a la prevención dentro de la institución educativa, incentivando su rol de liderazgo frente al cambio cultural. Asimismo, fortalecer las habilidades socioemocionales en quienes participan del programa.

Multiplicar el programa preventivo, más allá de los tiempos estipulados de implementación de modo contractual, articulándolo con clases afines a las temáticas abordadas como los son la cátedra para la paz, ética, sociales, entre otras.

Divulgar y visibilizar el trabajo realizado por el grupo de docentes y orientadores que participaron como facilitadores SanaMente, para que esta información pueda tener eco y reconocimiento en otros actores institucionales que no participaron como facilitadores del programa, así con en la población estudiantil que no fue intervenida.

Incentivar, informar y propiciar activación de rutas legales y de protección ante la distribución, venta y suministro de bebidas alcohólicas a menores de edad. Para lo cual se recomienda activar redes de apoyo interinstitucionales con Red Papás, Ángel Protector, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF y otras instancias competentes.